



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ประจำปีการศึกษา 2560
(ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 - วันที่ 30 มิถุนายน 2561)

....วัน เดือน ปี ที่รายงาน

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานในระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 -30 มิถุนายน2561 โดยใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อประเมิน ตัวบ่งชี้ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยสาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ คือ ประวัติความเป็นมา ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองในหมวดต่างๆ สรุปผลการประเมินตนเอง และ ผลการ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ผลของการประเมินตนเองในรายงานฉบับนี้ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในภาพรวมของหลักสูตร ซึ่ง หลักสูตรตระหนักในความสำคัญและพร้อมที่จะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักศึกษา สังคม และชุมชนต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์)

ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

วันที่ 1 มิถุนายน 2561

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทนำ	4
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
- ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	6
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	9
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	10
หมวดที่ 2 อาจารย์	12
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	14
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	19
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	20
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	22
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	24
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี(กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี)	26
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	27
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	33
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	39
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	45
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	
- ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	60
- ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	64
- ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	69
- ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	72
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	74
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	76
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	82

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	83
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	84
สรุปผลการประเมินตนเอง	88
ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	90

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ ได้ปรับปรุงเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เมื่อปีพ.ศ.2555 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 และปรับปรุงครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร 4 ปี และเพื่อปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560 ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินการพันธกิจต่าง ๆ ตามบทบาทของหน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษา และได้ประเมินตนเองภายหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 3.84 รายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ (1.1)

ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ ตลอดระยะเวลาการใช้หลักสูตร

2. องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (2.1, 2.2)

จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าบัณฑิตมีงานทำ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม (ได้คะแนน 5)

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน จำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 55.26 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนการประเมินเฉลี่ย 5 ทักษะ เท่ากับ 3.97 ทักษะที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้คะแนน 4.36 ทักษะที่ได้ระดับคะแนนต่ำที่สุดคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ได้คะแนน 3.61

สรุปคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่ 2 เท่ากับ 4.49

3. องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (3.1, 3.2, 3.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไกการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครไว้ใน มคอ.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นกรรมการกำกับการสอบและกรรมการสอบสัมภาษณ์ ในส่วนของการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ มีการปฐมนิเทศน์นักศึกษาโดยมหาวิทยาลัยและคณะ สอนปรับพื้นฐานวิชาแกนวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษโดยคณะ รวมทั้งหลักสูตรจัดการสอนเพิ่มเติมด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีการประเมินกระบวนการ และปรับปรุงได้บางประเด็น ผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เท่ากับ 3.00

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรได้ใช้ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษาตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในส่วนระดับคณะมีรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีกลไกในการขับเคลื่อนคือ

พิจารณาบุคคลที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จัดสรรงบประมาณ การจัดช่องทางในการให้คำปรึกษา และ เรื่องร้องเรียน จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการประเมิน กระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป ผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 3.2 เท่ากับ 3.00

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

หลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา โดยอัตราการคงอยู่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ความพึงพอใจของนักศึกษาในปี 2558-2560 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2559 ผล ประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เท่ากับ 3.00

4. องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (4.1, 4.2, 4.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบ การบริหารอาจารย์ และส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และดำเนินการตามระบบ ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมี อาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 2 คน และกำลังจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน มี แผนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 1 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน อาจารย์ทุกคน ได้รับพัฒนาตนเองทั้งเข้าร่วมประชุมวิชาการอบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่และเป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เท่ากับ 3.00

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับร้อยละ 40.00 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยละ 80.00 และค่าร้อยละของผลรวมถ่วง น้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ 40 ผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เท่ากับ 5.00

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีจำนวนเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร การคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ 100 การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยพบว่า อยู่ในระดับดี ค่ะแน่นอนเลยผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เท่ากับ 3.00

5. องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ (5.1, 5.2, 5.3, 5.4)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ คือปรับปรุงในปีการศึกษา 2559 การปรับปรุงตามแนวปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแล้วเสร็จ ผ่านการรับทราบ จากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแล้ว ใช้กับนักศึกษาปีการศึกษา 2560 หลักสูตรปรับปรุงเนื้อหาให้ ทันสมัย มีความก้าวหน้าทางวิทยาการ สนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับ ทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการประเมินกระบวนการ ปรับปรุงตามผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2560 มี การปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพิ่มโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผล ประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 5.1 เท่ากับ 4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ มีการประเมินระบบ และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และจากผลวิเคราะห์ตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง เช่น จัดผู้สอนให้เหมาะสมตามความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ กำกับติดตามการจัดแผนการสอนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ระบุอยู่ใน มคอ.2 มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย เน้นปฏิบัติการ และเรียนรู้จากหน่วยงานด้านการเกษตรทั้งในพื้นที่และต่างจังหวัด นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 เท่ากับ 4.00

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ดำเนินการตามระบบ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปเพื่อให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม ผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 5.3 เท่ากับ 3.00

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตร มีการดำเนินการครบ 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 5.4 เท่ากับ 5.00

6. องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (6.1) มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรได้ดำเนินการด้าน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เบื้องต้นเพียงพอกับการจัดการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาความไม่พร้อมของห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการภาคสนาม โดยการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ ลานฯ เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งจัดหา วัสดุครุภัณฑ์ใหม่ รวมทั้งมีบุคลากรประจำฐานเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในฐานเรียนรู้ ทำให้การ จัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาได้มากและหลากหลายยิ่งขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนที่ศูนย์แม่ลาน ก็ได้รับการแก้ไขเป็นรูปธรรม ในหลายประเด็น นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ผล ประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 6.1 เท่ากับ 4.00

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรเกษตรศาสตร์เป็นส่วนราชการหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเดิมเป็นหมวดวิชาเกษตรกรรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูยะลา ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานบังคับให้นักศึกษาระดับ ปกศ. และ ปกศ. สูง ต่อมาเปิดเป็นวิชาโทให้นักศึกษาระดับ ปกศ. สูง และคบ. ตามลำดับ หลังจากมีการแยกส่วนราชการในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ได้มีการเปลี่ยนหมวดวิชาเกษตรกรรมเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์และเปิดรับนักศึกษาในระดับ ปกศ. สูง (เกษตรกรรม) และคบ.(เกษตรกรรม) ตามลำดับ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานชื่อ สถาบันราชภัฏยะลา และประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538 โดยสาระสำคัญของพระราชบัญญัตินี้มุ่งเน้นให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีหน้าที่ให้การศึกษาวិชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู สถาบันราชภัฏยะลาจึงได้มีการเปิดสอนวิชาการสาขาอื่น ๆ นอกจากสายการศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ในขณะนั้นจึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีวุฒิวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ .) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ภายหลังสถาบันราชภัฏยะลามีนโยบายขยายส่วนราชการภายในสถาบันโดยแยกภาควิชาเกษตรศาสตร์ออกจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดตั้งเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรม แต่ไม่สามารถจัดตั้งเป็นคณะได้ เนื่องจากนโยบายรัฐบาลไม่ต้องการให้มีการขยายส่วนราชการใหม่ จึงจัดตั้งคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรแทนเมื่อปี พ.ศ. 2544 และดำเนินการเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรเต็มรูปแบบเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2548 สถาบันราชภัฏยะลาได้เปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาตามประกาศกฎกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ยุบรวมเข้าเป็นภาควิชา เทคโนโลยีการเกษตร สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรในปี พ .ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ครั้งที่ 1 เมื่อ ปีพ.ศ.2550 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2550 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2550 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2551 และปรับปรุงครั้งที่ 2 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เมื่อปีพ.ศ.2555 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555 และปรับปรุงครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร 4 ปี และเพื่อปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงบรรยาย และปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงปฏิบัติ โดยเฉพาะภาคสนาม ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี ซึ่งภายในศูนย์เรียนรู้แม่ลานประกอบด้วยฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ 1) ฐานเรียนรู้ด้านดิน/ปุ๋ย/พืชไร่ดิน 2) ฐานการเรียนรู้ด้านการผลิตพืช ปลอดภัยพืช 3) ฐานเรียนรู้ไร่สวนผสม 4) ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด 5) ฐานเรียนรู้ การผลิต สัตว์ กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลากหลายรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ และ ทำนุศิลปะและวัฒนธรรม การเรียนรู้ในสภาพจริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกสหกิจในหน่วยงานต่างๆ ด้านการเกษตร นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตภายใต้โครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์

ปรัชญา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพด้านการเกษตร สามารถจัดการและพัฒนาอาชีพ ตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ตระหนักถึงคุณค่าและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโลกทัศน์กว้าง มี คุณธรรมจริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ความสำคัญของหลักสูตรภาคการเกษตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ถึงแม้ปัจจุบันการ พัฒนาจะมุ่งสู่อุตสาหกรรมมากขึ้น แต่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยต้องเป็นอุตสาหกรรมที่ เกี่ยวเนื่องกับการเกษตร นอกจากนี้ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพ เกษตรกรรม แต่ต้องการความรู้ความเข้าใจอีกมากเพื่อจัดการการผลิตที่เหมาะสม รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่ม และกระจายผลผลิต เพื่อสร้างรายได้ และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสนใจที่จะประกอบอาชีพ ทางการเกษตรของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง ทั้ง ๆ ที่พื้นฐานครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประเทศไทยมี ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทุกภาคส่วนต้องหันกลับมาให้ความ สนใจ การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในศาสตร์เกษตรอย่างแท้จริง เรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการผลิต มีความรู้ในการจัดการฟาร์ม และความรู้และ แนวคิดเป็นผู้ประกอบการ มุ่งให้บัณฑิตสามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ ตลอดจนสามารถเป็นผู้นำในการ พัฒนาการเกษตรในท้องถิ่นให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมซึ่งเป็น

เป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้เป็นผู้มี สมรรถนะดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งมี ทักษะที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร
- 2) มีความรอบรู้ในด้านการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางและ เป็นระบบ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 3) สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา บริหารจัดการ และสร้างสรรค์พัฒนางาน หรืออาชีพตามการ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้ความรู้ด้านการเกษตรและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้ อย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร และ การพัฒนาอาชีพรวมทั้งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	-
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	-
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์. ๑.จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ด้านตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อ	๑) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อและการทำผลงานทางวิชาการ จากนั้นนำมาสรุปและใช้เป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคลากร 2) ในปีการศึกษา 2560 มีอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาหนังสือและตำรา (PAYANA Writing Camp: เส้นทางสร้างศาสตราจารย์ รุ่นที่ 1) เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2 คน คือ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ และ ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิทยไศรยโครงการดังกล่าวมีการติดตามความก้าวหน้าการทำผลงานอย่างต่อเนื่อง 3) ได้กำหนดแผนการศึกษาต่อของอาจารย์ระดับปริญญาเอกสาขาปรับปรุงพันธุ์พืช 1 คน 4) อาจารย์สมทบ เวทโอสถ พัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาเห็ดและการผลิตเห็ด และผ่านการตรวจสอบเพื่อต่อสัญญาจ้าง 5) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์และทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ซึ่งกำหนดตัวชี้วัดระดับความสำเร็จและการดำเนินงานด้านผลงานวิชาการ (ตัวชี้วัดที่ 2.1.3)
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ๑. รายวิชาส่วนใหญ่ควรเน้นการปฏิบัติจริง	๑.ประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเฉพาะด้านเกษตรที่มีหน่วยกิตปฏิบัติเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบแผนการเรียนใน มคอ.๓ เสนอแนะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เหมาะสมรวมทั้งตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ๒.สร้างเครือข่ายการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาคปฏิบัติกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2560 ได้จัดให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในรายวิชานี้ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติในฐานเรียนรู้ด้านการเกษตร

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
	ณ ศูนย์แม่ลาน 3 กลุ่ม คือ ด้านการผลิตพืช การผลิตเห็ด และการผลิตสัตว์ ระหว่างวันที่ 30 เมษายน ถึง 11 พฤษภาคม 2561 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติการภายใต้โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติกับหน่วยงานด้านการเกษตรในท้องถิ่น คือ สำนักงานพัฒนาที่ดิน ศูนย์พัฒนาอาชีพการเกษตร และศูนย์วิจัยแพะ แกะ ระหว่างวันที่ 1-9 พฤษภาคม 2561 และเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านระหว่างวันที่ 11-13 พฤษภาคม 2561 3) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ 4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกสหกิจในสถานที่จริงของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา
๒. จัดสรรงบประมาณพัฒนาอาจารย์ในระยะยาว เพื่อรองรับสาขาที่ขาดแคลน	๑)เสนอผู้บริหารเพื่อขอกรอบอัตราตำแหน่งอาจารย์สาขาขาดแคลน เช่น สาขาการจัดการศัตรูพืช/โรคพืชแต่เนื่องจากนโยบายมหาวิทยาลัยให้มีการปรับปรุงหลักสูตรเชิงการจัดการฟาร์มสมัยใหม่ จึงไม่ได้ให้ความสำคัญในประเด็นนี้ ๒)เสนอคณะเพื่อจัดสรรงบประมาณพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่ไปอบรมหรือศึกษาเพิ่มเติมในศาสตร์อื่นที่จำเป็นต้องรับผิดชอบสอน โดยคณะ/มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาศูนย์แม่ลานทั้งด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และอุตสาหกรรมเกษตรอาหารฮาลาลสำหรับหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เน้นการอบรมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ด้านการปลูกพืชในโรงเรือน และการทำเกษตรสมัยใหม่
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๑. จัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อความเป็นเลิศ ด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	1)ได้จัดทำแผนและโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีชีวภาพพืชปลูก เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตเห็ด บรรจุอยู่ในโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2) ได้รับการจัดสรรงบประมาณภายใต้โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล โดยกิจกรรมในความรับผิดชอบของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มี 3 กิจกรรมหลัก คือ (1)การพัฒนาเทคโนโลยีปลูกเมลอนในระบบปิด (2) การทำเชื้อเห็ดเศรษฐกิจ (3) การผลิตเห็ดที่มีสรรพคุณทางยา 3) ได้ดำเนินการและพัฒนาฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรที่ศูนย์แม่ลานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านดิน ปุ๋ย พืชไร่

ข้อเสนอแนะ	ผลการปรับปรุง
	ดิน 2)ด้านการผลิตพืชปลอดสารพิษ 3)การผลิตเห็ด ส่วนด้านการผลิตสัตว์เป็นความรับผิดชอบของหลักสูตรสัตวศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านปฏิบัติการของนักศึกษาและบริการวิชาการแก่ชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการประกอบอาชีพของเยาวชนและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมพัฒนาฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรและพัฒนาารูปแบบการเพาะปลูกพืชที่ได้มาตรฐาน
๒. มีรถรับส่งนักศึกษาไปยังศูนย์แม่ลานที่เพียงพอ	การจัดหายานพาหนะให้เพียงพอเป็นบทบาทของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมหาวิทยาลัยมียานพาหนะจำกัด ในระดับหลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวดังนี้ ๑) ปรับปรุงการจองรถรับส่งนักศึกษาล่วงหน้า ๒) วางแผนการให้นักศึกษาพักอาศัย ณ ศูนย์แม่ลานโดยได้ทำบันทึกให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการปรับปรุงที่พักอาศัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานสำหรับพักอาศัยในศูนย์แม่ลาน ซึ่งมหาวิทยาลัยดำเนินการแล้ว ในขณะนี้นักศึกษาสามารถเข้าพักอาศัยได้ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีแผนให้นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๔ เข้าพักอาศัยในหอพักศูนย์แม่ลาน เพื่อเรียนรู้ภาคปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ ภายใต้การดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยด้านการเตรียมความพร้อมด้านสาธารณูปโภคและความปลอดภัย ๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้จัดตารางเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาไปเรียนในรายวิชาเฉพาะของหลักสูตรที่มีการปฏิบัติการภาคสนามได้ทุกวัน
๖. ผลักดันให้มีทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลน	เสนอผู้บริหารเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ISCED 25501571102878

อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่	มคอ. 2	ปัจจุบัน(ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)
1	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
2	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์	2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์
3	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	3. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม
4	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์
5	นายสมทบ เวทโอสถ	5. นายสมทบ เวทโอสถ

หมายเหตุ : (กรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.2 ไม่มีชื่อในฐานข้อมูลของ CHE QA Online ให้ระบุในช่องหมายเหตุ เช่น ลาออก เกษียณอายุ)

อาจารย์ผู้สอน

คนที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
1	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
2	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาพิพย์
3	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม
4	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์
5	อ.สมทบ เวทโอสถ
6	อ.จารุณี หนูละออง
7	อ.อนุพล พุฒสกุล
8	อ.เกตวรรณ บุญเทพ
9	อ.บุคอรี มะตุแก
10	อ.สุวรรณา ทองดอนคำ
10	ผศ.นิภาภัทร์ กุณฑล
11	อ.ดร.นิตาเช็ง มะตาเอ
12	อ.ดร.ตายุติน อูสมาน
12	อ.ทัศนีย์ เกื้อแสง
13	อ.วรารัตน์ รุ่งบานจิต
14	อ.สุธีรา ศรีสุข
15	อ.สาธิตี วาริศรี
16	อ.ชุรีดา อาแซ
17	อ.โสภณ พงกษวานิช
18	อ.อัฟฟาน สามะ

19	อ.ศุภรัตน์ มฤคิ
20	อ.ชินวัจน์ งามวรรณกร
21	อ.วาสนา รื่นรส (อ.พิเศษ)
22	อ.ชาธิยะ สตาร์ (อ.พิเศษ)
23	อ.นุริยะ ลำตะเค
24	อ.นิปัทมา การะมีแน
25	อ.ชูชัน หามะ
26	อ.มะขมิดี สะอะ
27	อ.ปฎิพัทธ์ ชุมเกศ
28	ผศ.ถาวร มณีนิล

สถานที่จัดการเรียนการสอน

- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา
- ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเช่น ศูนย์การศึกษาพิภูลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ,สำนักงานเกษตรอำเภอสายบุรี,ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรกระบี่, ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรกระบี่, ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรภูเก็ต, สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง เชียงใหม่ ,บริษัทสันติภาพ (ฮั่วเพ็ง 1958) จำกัด เชียงใหม่, สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลาและโครงการหลวงห้วยเลี้ยว จังหวัดเชียงใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี

ตนเอง	ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒	1	จำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา 25 60หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา จำนวน 5 คน ตาม คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลาที่ 175/2559เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร และเนื่องจาก ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม ได้ขอลาออกจากตำแหน่ง ประธานหลักสูตร และมีการแต่งตั้งประธานหลักสูตรใหม่ คือ ผศ. ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ตามคำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 2315/2559 เรื่อง แต่งตั้งประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2559 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2561 ดังนั้นในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการ	1.1-1.1 คำสั่ง แต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร 1.1-1.2คำสั่ง แต่งตั้งประธาน หลักสูตร

ตนเอง	ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
			ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา เกษตรศาสตร์จึงประกอบด้วย 1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ 3. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม 4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 5.นายสมทบ เวทโอสถ	
☒	2	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิ ระดับปริญญาเอก 2คน และระดับปริญญาโท 2 คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้งหมดอาจารย์ ประจำหลักสูตร 4 คน ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ ตรงทั้งหมด ทุกคน ไม่เป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรเกิน 1 หลักสูตรอาจารย์ทุกคนมีผลงาน วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุม วิชาการระดับชาติ ปรากฏบทความวิจัยฉบับเต็ม ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุม หรือตีพิมพ์ ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1.1-2.1 เล่ม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (คุณวุฒิอาจารย์ ประจำหลักสูตร) 1.1-2.2ผลงาน วิชาการที่ตีพิมพ์ เผยแพร่
☒	3	การปรับปรุง หลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่ กำหนด	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 4 ในปีการศึกษา 2560 เนื่องจากมีการใช้ หลักสูตรครบ 4 ปี ดำเนินการตามกระบวนการ ปรับปรุงหลักสูตร และผ่านการอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560สำนักงาน คณะกรรมการอุดมศึกษาประทับตรารับทราบ การให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560	1.1-3.1หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 1.1-3.2หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (ที่สกอ. เห็นชอบแล้ว)

ผลการประเมินตนเอง

ผลดำเนินงาน(เกณฑ์ระดับปริญญาตรี 3 ข้อ)	ผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์.....3.....ข้อ	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 2 อาจารย์

ข้อมูลพื้นฐาน

รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด	5
- จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	2
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อ.	1
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.	4
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ.	-
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ.	-

คุณภาพอาจารย์ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	0.4	
- ผลงานวิจัยที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.4	
- บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1	
- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง	1	

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
ทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ		
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	
- ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1	
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลงาน	จำนวนผลงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
งานวิจัย		
กรณีที่ 1 คำนวณน้ำหนัก 0.20	2	0.4
กรณีที่ 2 คำนวณน้ำหนัก 0.40		
กรณีที่ 3 คำนวณน้ำหนัก 0.60		
กรณีที่ 4 คำนวณน้ำหนัก 0.80	2	1.6
กรณีที่ 5 คำนวณน้ำหนัก 1.00		
งานสร้างสรรค์		
กรณีที่ 1 คำนวณน้ำหนัก 0.20		
กรณีที่ 2 คำนวณน้ำหนัก 0.40		
กรณีที่ 3 คำนวณน้ำหนัก 0.60		
กรณีที่ 4 คำนวณน้ำหนัก 0.80		
กรณีที่ 5 คำนวณน้ำหนัก 1.00		
รวม		2.0

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก
ของผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

$$= \frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2.0}{5} \times 100 \\
 \text{ร้อยละ 40} &= \\
 &\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ} \\
 &\text{อาจารย์ประจำหลักสูตร} \\
 \text{คะแนนที่ได้} &= \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ}} \times 5 \\
 &\text{อาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5} \\
 &= \frac{40}{20} \times 5 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
อธิบายผลการดำเนินงาน - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ระบบ ได้แก่ ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจากอาจารย์ที่มีอยู่เดิม สำหรับระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่นั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างหลักสูตร คณะ และหน่วยงานกลาง ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการรับจนได้ตัวบุคคล ซึ่งหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ไว้ใน มคอ.2 มีการวิเคราะห์จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา โดยใช้วิธีการประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร เมื่อมีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้ง เช่น การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ คณะกรรมการออกข้อสอบ และ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เป็นต้น ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม ในกรณีระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีกลไกในการทำงาน โดยเริ่มจาก ตรวจสอบอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 จากนั้น ประชุม กรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตาม มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และจัดทำรายงาน สมอ.	4.1-1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 4.1-2 ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
08 พร้อมบันทึกข้อความไปยังคณะ เข้ากรรมการประจำคณะพิจารณา ส่งกองบริการการศึกษา และเข้าสภามหาวิทยาลัย ฯ ขั้นตอนสุดท้ายคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้ง ให้หลักสูตรทราบ ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปตลอดระยะเวลาจัดการศึกษาหลักสูตร เกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ - ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรมีการขับเคลื่อนระบบด้วยกลไกดังนี้ 1) หลักสูตรประชุมเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ 2) การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการหาแนวปฏิบัติ และทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) การกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของ อาจารย์ประจำหลักสูตร 4) การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรสนับสนุนโดย เปิดโอกาส ให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการใน ระดับสูงขึ้นทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาและหน่วยงานภายนอก หรือการอบรมความรู้ตามศาสตร์ ตลอดจนความรู้ด้านการเขียนผลงาน ทางวิชาการเพื่อมาพัฒนาตนเองให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ในส่วนของการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการโดยคณะวิทยาศาสตร์ ฯ 5) การประเมินผลการปฏิบัติราชการ หลักสูตรประเมินการปฏิบัติ ราชการของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยความโปร่งใสตามระบบของ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยประเมินในรูปคณะกรรมการที่แต่งตั้งและ ดำเนินการโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ปีการศึกษา 25 60 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีผลการดำเนินงานในเรื่องการบริหารอาจารย์ดังนี้ 1) หลักสูตรมอบหมายหน้าที่บริหารหลักสูตรแก่คณะกรรมการประจำ หลักสูตร ดังนี้ (รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2560 และคำสั่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลาที่ 3475/2560) - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ รับผิดชอบด้านแผน/งบประมาณและ บริหารโดยภาพรวมของหลักสูตร - อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม รับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์และบุคลากร - ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ รับผิดชอบ งานบัณฑิตและศิษย์เก่า	4.1-3 คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 3475/2560 เรื่อง มอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบงาน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 4.1-4 คำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 3310/2560 เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตรวิทยา ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ 4.1-5 คำสั่งมหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลาที่ 4153/2559 แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานฯ 4.1-6 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559วาระการพิจารณา ผู้สอน ภาคเรียนที่ 1/2560 4.1-7 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2560วาระการพิจารณา ผู้สอน ภาคเรียนที่ 2/2560 4.1-8สรุปโครงการประจำปี งบประมาณ 2561 หลักสูตร เกษตรศาสตร์ 4.1-9 ระบบส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ รับผิดชอบงานบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน - นายอัษฎรอรอฮิม เปาะอีแต รับผิดชอบ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2) หลักสูตรมอบหมายงานเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการมอบหมายการบริหารหลักสูตรดังนี้ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่3310/2560) - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ รับผิดชอบ องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร และ องค์กรประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน - ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ รับผิดชอบองค์กรประกอบที่ 2 ด้านบัณฑิต - อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบ องค์กรประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษา - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม รับผิดชอบ องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์ - ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ และนายอัษฎรอรอฮิม เปาะอีแตรับผิดชอบ องค์กรประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) หลักสูตรได้มอบหมายภาระหน้าที่ในการดูแลศูนย์เรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานีแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ดังนี้ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 4153/2559) - ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีความรู้ ความสามารถด้านดิน-ปุ๋ย ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้ดิน-ปุ๋ย - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม มีความรู้ ความสามารถด้านพืช ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้การผลิตพืชปลอดภัย - ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ และผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ผล และการเกษตรผสมผสาน ทำหน้าที่ดูแลแปลงเกษตรผสมผสาน - อ.สมทบ เวทโอสถ มีประสบการณ์ด้านการสอนการผลิตเห็ด ทำหน้าที่ดูแลฐานการผลิตเห็ด 4) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งการเสนอในที่ประชุม และช่องทางอื่นๆ เช่น การเสนอแนะใน มคอ.5 โทรศัพท์และแอปพลิเคชันไลน์ ในปีการศึกษา 25 60 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษา ดังปรากฏในสรุปโครงการ/กิจกรรมของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ทุกกิจกรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ติดต่อประสานงานจัดกิจกรรม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 25 60 หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม (รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม)	4.1-10-1 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-2 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-3 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-4 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-5 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-6 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-7 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-8 คำสั่งไปราชการ 4.1-10-9 คำสั่งไปราชการ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
5) หลักสูตรกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นข้าราชการ 4 คน และพนักงานมหาวิทยาลัย 1 คน คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุม(รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 และครั้งที่ 4/2560) ร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนตามประกาศเรื่องภาระงานของมหาวิทยาลัยเมื่อได้รับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจากคณะ หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดผู้สอน โดยเริ่มจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาผู้สอน มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (1) จัดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของ อาจารย์ในรายวิชาที่เปิดสอนเป็นลำดับแรก (2) พิจารณาภาระงานเป็นลำดับที่สองจากนั้นได้ส่งรายชื่อผู้สอนไป คณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป การประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการในปี การศึกษา 2560พบว่าประเด็นปัญหาดังนี้ 1.อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้บริหาร 1 คน และศึกษาต่อระดับปริญญาเอก 1 คน (โดยไม่ลา) ทำให้มีเวลาในการขับเคลื่อนงานของ หลักสูตรน้อยลง 2. การหาเวลาประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรค่อนข้างยาก เนื่องจาก อาจารย์มีภารกิจมาก แก้ปัญหาโดยการประชุมทางไลน์ - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการ สนับสนุน งบประมาณ สำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้ เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพสูงขึ้น โดยให้ออกาสอาจารย์ทุกคน ได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และ สร้างผลงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการใน ระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 25 60 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้ เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น (รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2560) และได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก คณะ สำหรับให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้ หลักสูตรได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อเปิดโลก ทัศน์ และศึกษาเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นการได้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมไปกับนักศึกษาด้วย อีกทางหนึ่ง(สรุปรายการพัฒนาตนเองของอาจารย์) ปัจจุบันอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ 4 คน ตำแหน่งอาจารย์ 1 คน หลักสูตรได้กระตุ้นให้ อาจารย์พัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ทั้ง	4.1-11 รายงานการประชุม หลักสูตรครั้งที่ 2/2560 เรื่อง ผลการประเมินหลักสูตรปี การศึกษา 2559 และการ ทบทวนกระบวนการในแต่ละ องค์ประกอบเพื่อปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษา 2560 4.1-12 ตารางสรุปการพัฒนา ตนเองของอาจารย์และบุคลากร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ด้านการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพ อยู่ในฐานข้อมูลอย่างน้อย TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 อย่างน้อยคนละ 2 เรื่องต่อปี มีการประชาสัมพันธ์งานประชุมวิชาการทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยผ่านทางสถาบันวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นชายแดนใต้ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2560 มีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 จำนวน 2 เรื่อง บทความตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 สำหรับการเขียนหนังสือและตำรา มีอาจารย์ 2 คน คือ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ และ ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายพัฒนาสู่เส้นทาง รศ.ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งมีกิจกรรมในวันที่ 5 มิถุนายน 2560 และระหว่างวันที่ 15-30 มิถุนายน 2560 (คำสั่งไปราชการที่...) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2559 มีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน (เพิ่มจากปีการศึกษา 2558) นอกจากนี้ ผศ.อรุณม่วงแก้วงาม กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกโดยไม่ลาศึกษาต่อ และอาจารย์สมทบ เวทโอสถ มีแผนที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก หลังจากที่ได้รับทุน สกอ.สำเร็จการศึกษาและได้รับการบรรจุเป็นพนักงานของมหาวิทยาลัยแล้วเพื่อมาทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และส่งเสริมแลพัฒนาอาจารย์ และดำเนินการตามระบบ ปีการศึกษา 2560หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 2 คน และกำลังจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน อาจารย์ทุกคนได้รับ พัฒนาตนเองทั้งเข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ในที่นี้เป็นอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร. อีสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์และ ผศ.ดร. วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 - ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.อีสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ 3. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม 4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 80 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในปีการศึกษา 2560 มี 4 รายการดังนี้ วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์. (2560). ความเดือนร้อนของเกษตรกรชาวสวนยางพาราในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารแก่นเกษตร. หน้า693-702. วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ รุ่งลาวัณย์ จันทรัตน นันทา จันทรแก้ว เวคิน วุฒิวงศ์ และ อารยา ชินโกลม . สภาวะการปนเปื้อนพิษสาหร่ายในจังหวัดยะลาปัตตานีและนราธิวาส . วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561 (เล่มยังไม่ออก-แสดงด้วยหนังสือตอบรับการตีพิมพ์) ไอลา มะติ อับดุลฮาгим กาหลง และ อีสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์. (2560). ผลของการปรับ pH ดินด้วยโดโลไมต์ต่อการเจริญเติบโตของต้นกล้าอินทผลัมและสมบัติทางเคมีบางประการของดิน. การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 684-691. อารีรัตน์ สาและ รุพีนา เจ๊ะเงาะ สุรียา มะสาและไชนะ บากา และ สมทบ เวทโอสถ. (2560). การศึกษาการเจริญเติบโต ผลผลิต และองค์ประกอบผลผลิตของข้าวพื้นเมือง 5 พันธุ์. การประชุมวิชาการ ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561.หน้า 669-676. โดยร้อยละผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ 40	4.2-1 บทความวิจัย 1 4.2-2 บทความวิจัย 2 4.2-3 บทความวิจัย 3 4.2-4 บทความวิจัย 4

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ 40.00 ได้คะแนน 5 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีเท่ากับ 80.00 ได้คะแนน 5 ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ 40 ได้คะแนน 5

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ครั้ง ๆ ที่ 1 ในปี พ.ศ. 2557 เนื่องจาก ผศ.สุชัยญา จันทร์ทักขิโนภานุภณเกษียณอายุราชการ ครั้งที่ 2 เนื่องจากมีการพัฒนาหลักสูตรสัตวศาสตร์ขึ้นมาใหม่ อาจารย์อรุณี หนูละออง ย้ายไปประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย มีคำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 175/2559 แต่งตั้งอาจารย์สมทบ เวทโอสถ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม 2559 และไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นมา ดังนั้นใน ปีการศึกษา 25 60 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนี้ 1. ผศ.ดร. อีสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 4. ผศ.ดร วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ 5. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ ความพึงพอใจของอาจารย์ ปีการศึกษา 25 60 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร	4.3-1คำสั่งมรย.ที่ 175/2559 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนน 4.44) แยกเป็นรายประเด็น ดังนี้ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ระดับคะแนน 4.52 ด้านกระบวนการเรียนการสอนระดับคะแนน 4.45 และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับคะแนน 4.20 ส่วนปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา 2558 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวม ได้คะแนน 3.82 ปีการศึกษา 2559 ระดับความพึงพอใจในภาพรวมได้คะแนน 3.72 ซึ่งในปีการศึกษา 2560 ระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้น เป็น 4.44 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2558	
--	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่ทั้งในปีการศึกษา 2559 และ 2560 การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 พบว่าอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย.... ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคะแนน 3.72 และปีการศึกษา 2558 ได้ระดับคะแนน 3.82 โดยสรุปมีการรายงานครบทุกประเด็น และประเด็นการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับดี

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	ชั้นปีที่	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
2557	4	41	คน	32	32	31	31
			ร้อยละ	78.00	78.00	75.61	75.61
			ชั้นปีที่	1	2	3	4
2558	3	41	คน		37	37	37
			ร้อยละ		90.20	90.20	90.20
			ชั้นปีที่		1	2	3
2559	2	39	คน			39	37
			ร้อยละ			100	94.87
			ชั้นปีที่			1	2
2560	1	18	คน				17
			ร้อยละ				94.44
			ชั้นปีที่				1

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากฐานข้อมูลของกองบรการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา วันที่ 8 มิถุนายน 2560

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ ณ สิ้นปีการศึกษารวม 4 ชั้นปี 122 คน จากจำนวนที่รับเข้าทั้งหมด 139 คน (กรณีข้อมูลนักศึกษาก่อนปีที่ทำการศึกษาประเมินให้นำมาจาก มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา กรณีปีการศึกษาที่รับเข้ามีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวนนักศึกษาคงอยู่จะเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษารวมกับจำนวนที่ยังตกค้าง)

นักศึกษาที่มารายงานตัวส่วนหนึ่งไม่ได้ลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อาจเป็นเพราะมีที่เรียนใหม่หรือตัดสินใจไม่เรียนด้วยความจำเป็นด้านอื่น เมื่อพิจารณาอัตราการคงอยู่จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์แต่ละปีมีแนวโน้มดีขึ้น

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. ปัจจัยที่เกิดจากความชอบของนักศึกษา นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนหนึ่งไม่ได้มีความต้องการเรียนตั้งแต่เริ่มแรก แต่สอบหลักสูตรที่ต้องการเรียนไม่ได้ จึงแจ้งความประสงค์มาเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์เพื่อให้มีที่เรียนไว้อีกก่อน เมื่อเข้ามาเรียนพบว่าตัวเองไม่ชอบ ไม่มีความถนัด จึงสอบใหม่ในสถาบันการศึกษาที่ตนต้องการศึกษา สาเหตุดังกล่าวส่งผลกระทบบต่อจำนวนนักศึกษาเป็นลำดับแรก

2. มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น และเนื่องจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโดยทั่วไปนักเรียนมีความต้องการเรียนด้านวิทยาศาสตร์น้อย

กว่าด้านสังคมศาสตร์ และเนื่องจากชื่อหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนจึงมีนักเรียนสนใจสมัครค่อนข้างน้อยในรอบแรก

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ครอบครัวยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่ดินเป็นของตนเอง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน แม้ว่านักศึกษาจะกู้เงิน กยศ. สำหรับใช้ในการเรียน แต่ด้วยครอบครัวส่วนใหญ่มีพี่น้องหลายคน เงินที่ใช้สำหรับการศึกษาก็ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักศึกษาบางรายจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซียทำให้นักศึกษาต้องออกมาช่วยทำงานเพื่อดูแล ครอบครัว จึงทำให้นักศึกษาเหล่านั้นไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาได้

3. ปัจจัยเรื่องส่วนตัว นักศึกษาบางคนมีครอบครัวขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และในขณะที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้มีบุตรที่ต้องดูแล จึงไม่สามารถศึกษาต่อไปได้

4. ปัจจัยเรื่องการไม่เข้าใจระบบ นักศึกษาบางคนไม่เข้าใจระบบการลงทะเบียน จึงทำให้การลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ ทำให้ขาดสภาพการเป็นนักศึกษาอย่างไ้รก็ตามเมื่อพิจารณาจากจำนวนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในปีแรก ปรากฏว่านักศึกษาที่ไม่จบการศึกษามีจำนวนน้อยมาก หรืออัตราการคงอยู่สูง

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

รหัสนักศึกษา	จำนวนที่รับเข้า	นักศึกษาที่หายไป	นักศึกษาคงอยู่	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไม่ตามระยะเวลาดำหนด
53	40	16	24	4	20
		40%	60%	16.67%	83.33%
54	45	11	34	13	21
		26.19%	73.81%	38.89%	61.76%
55	42	13	29	20	9
		30.95%	69.05%	68.97%	31.03%
56	37	7	30	20	10
		18.92%	81.08%	66.67%	33.33%
57	41	10	31	20	11
		24.40%	73.81%	64.52%	35.48%
58	41	4	37		
		9.76%	90.24%		
59	39	2	37		
		5.13%	94.87%		
60	18	1	17		
		5.56%	94.44%		

หมายเหตุ: การคิดอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ของปีการศึกษาที่รับเข้า

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตร สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 เริ่มรับนักศึกษาในปี การศึกษา 2555 จนถึงปีการศึกษา 2560 มีนักศึกษาจบการศึกษา 3 รุ่น คือ นักศึกษารหัส 55 , 56 และ 57 โดยมีนักศึกษาจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดคือ 4 ปี ร้อยละ 68.97, 66.67 และ 64.52 ตามลำดับ เมื่อ วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาพบว่าเกิดจากสาเหตุดังนี้

1. นักศึกษามีข้อผิดพลาดเรื่องการลงทะเบียนเรียนไม่ครบตามที่กำหนดของหลักสูตร และไม่ได้ ตรวจสอบแผนการลงทะเบียนเรียนของตนเองจนถึงปีสุดท้าย

2. นักศึกษาบางคนต้องทำงานระหว่างเรียนทำให้มีเวลาในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย จากชั้นเรียนไม่เต็มที่ ส่งผลให้ระดับคะแนนที่ได้ต่ำ และต้องติด E ในบางวิชา ทำให้ไม่สามารถเรียนจบตาม ระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งทำให้ขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ที่หลักสูตรจัดให้นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	21
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)	3.97
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	38

หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตคิดเป็นร้อยละ 55.26 (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน จาก การสอบถามผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้คะแนนมากที่สุด (4.36) รองลงมาคือ ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.22) ด้านทักษะทางปัญญา (3.83) ด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ (3.83) และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี (3.61) ดังตาราง

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
1. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	
1.1 ความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา	4.14
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน	4.38
1.3 ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.38
1.4 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.29
1.5 ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	4.62
คะแนนเฉลี่ย	4.36
2. ทักษะด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ	
2.1 มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน	3.90
2.2 ความสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	3.81

2.3 ความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้	3.86
2.4 ความรอบรู้ การเพิ่มพูน หรือต่อยอดองค์ความรู้	3.76
คะแนนเฉลี่ย	3.83
3. ทักษะด้านปัญญา	
3.1 ความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ	3.81
3.2 ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.76
3.3 ความคิดสร้างสรรค์/กล้าแสดงออกในการทำงาน	3.90
3.4 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่และพัฒนาตนเองได้	3.86
คะแนนเฉลี่ย	3.83
4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
4.1 ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.33
4.2 ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้การยอมรับ	4.24
4.3 ความสามารถในการปรับตัว การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.19
4.4 การปฏิบัติตามกฎหมาย สัญญาและข้อตกลง	4.10
คะแนนเฉลี่ย	4.22
5. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
5.1 มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	3.71
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.95
5.3 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.14
5.4 การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำงาน	3.62
คะแนนเฉลี่ย	3.61
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ทักษะ	3.97

ปีการศึกษา 25 59 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 38 คน และมีงานทำจำนวน 34 คน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 จำนวน 34 คน โดยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 34 ฉบับ (ตามจำนวนของบัณฑิตที่กรอกแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ) มีผู้ใช้บัณฑิตตอบกลับมาจำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 55.26 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารระดับต้นของบริษัทเอกชน 6 ราย ผู้บริหารระดับกลางของบริษัทเอกชน 2 ราย เจ้าของร้านจำหน่ายอาหาร 2 ราย เจ้าของร้านขายของชำ 2 ราย ผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานของรัฐบาล 1 ราย ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐบาล 1 ราย ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา 1 ราย ผู้บริหารระดับต้นในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 1 ราย พนักงานธนาคาร 1 ราย เจ้าของร้านจำหน่ายโทรศัพท์มือถือ 1 ราย เจ้าของร้านจำหน่ายเสื้อผ้า 1 ราย เจ้าของร้านให้เช่าชุดไทย 1 ราย และเจ้าของร้านจำหน่ายกระเป๋า 1 ราย จากผลการประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทุกทักษะผู้ใช้บัณฑิตประเมินอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในข้อย่อยของแต่ละทักษะ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ซึ่งต่ำที่สุดในรายการที่ใช้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

รายการหลักฐาน

2.1-1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3.97 คะแนน	พิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 55.26 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

(สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ 30 พฤษภาคม 2560

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	38
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำมาหากินภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	34
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	28
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	6
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-

หมายเหตุ บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 (เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 38 คน บัณฑิตตอบแบบสอบถามภาวะการมีงาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 บัณฑิต จำนวน 34 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 (บัณฑิตได้งานทำทุกคน) บัณฑิต

จำนวน 1 คน เกณฑ์ทหารจึงไม่นำมาคำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี การจำแนกประเภทบัณฑิตตามงานที่ทำ พบว่า บัณฑิตทำงานในหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 2559 ประกอบธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการตรงสาขา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 เช่น การเพาะปลูกพืช จำนวน 3 คน และการเลี้ยงสัตว์ จำนวน 2 คน ลดลงจากปีการศึกษา 2558 ที่บัณฑิตประกอบธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการตรงสาขา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 และหน่วยงานที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา 2559 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ได้เข้าทำงานในหน่วยงานเป็นปีแรก คือ พนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น โรงงานอุตสาหกรรมผลิตหมอนยางพารา โรงงานอุตสาหกรรมผลิตถุงมือยางทางการแพทย์ และโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสับปะรดกระป๋อง

รายการหลักฐาน

2.2-1 website รายงานภาวะการมีงานทำ

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5 คะแนน	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเท่ากับ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่า หากบัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100.00 จะมีคะแนนเท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
-การรับนักศึกษา 1. ระบบและกลไกการรับนักศึกษา 1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบกลไกการรับนักศึกษา เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้กำหนด จำนวน และคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยยึดตามรายละเอียดที่กำหนดใน มคอ.2 เป็นแนวทาง ขั้นตอนการสมัครและสอบคัดเลือก ดำเนินการโดยกองบริการการศึกษา โดยประกาศการรับผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และป้ายประชาสัมพันธ์หน้ามหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) ต้องสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทียบเท่า 2) ต้องผ่านการคัดเลือกในระบบใดระบบหนึ่งของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การคัดเลือกในระบบโควตา การสอบคัดเลือก หรืออื่นๆที่มหาวิทยาลัยกำหนด	3.1-1ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ (โควตา) 3.1-2 ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ (ทั่วไป) 3.1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2560 เพิ่มเติมรอบ 1 3.1-4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครคัดเลือกนักศึกษาภาคปกติในกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2560 3.1-5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
1.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ดำเนินการตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดังนี้ 1) ระบบกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ประเภทคัดเลือกตรงโควตา 1.1) หลักสูตรทบทวนแผนการรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้เรียน ระยะเวลา 5 ปี และรายงานผลต่อคณะเพื่อนำส่งกองบริการการศึกษา 1.2) ประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยหลักสูตรส่งตัวแทนไปยังคณะเพื่อร่วมกับกองบริการการศึกษาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ 2) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ ประเภทคัดเลือกทั่วไป 2.1) หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการออกข้อสอบให้คณะในระยะเวลาที่กำหนด 2.2) หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษาให้คณะภายในระยะเวลาที่กำหนด 2.3) หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการกำกับข้อสอบให้คณะภายในระยะเวลาที่กำหนด 2.4) หลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการการสอบสัมภาษณ์ ให้คณะภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเปิดรับสมัครรอบเพิ่มเติม เพื่อเข้าศึกษาต่อตามระบบของมหาวิทยาลัย 2. การดำเนินการตามระบบ กลไก หรือแนวทางการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 2.1 หลักสูตรส่งตัวแทนไปที่คณะเพื่อร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรกับกองบริการการศึกษา 2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้ดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษาในเว็บไซต์ และป้ายประชาสัมพันธ์หน้ามหาวิทยาลัย ตามระยะเวลาที่กำหนด 2.3 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ตั้งโต๊ะประชาสัมพันธ์ในช่วงที่นักเรียนสมัครในรอบสอบคัดเลือก โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักศึกษามาสมัคร ดังนี้ 1) สอบคัดเลือกปกติ สมัคร 13 คน มีสิทธิ์รายงานตัว 8 คน มารายงานตัว 7 คน 2) สอบคัดเลือกปกติ (เพิ่มเติม 1) สมัคร 18 คน มีสิทธิ์รายงานตัว 11 คน มารายงานตัว 8 คน 3) สอบคัดเลือกปกติ (เพิ่มเติม 2) สมัคร 2 คน มีสิทธิ์รายงานตัว 2 คน มารายงานตัว 2 คน	สอบสัมภาษณ์นักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2560 3.1-6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัวนักศึกษาภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2560 3.1-7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3.1-8 รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 9/2559 3.1-9 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 โดยกองพัฒนานักศึกษา 3.1-10 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 โดยคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร 3.1-11 รายงานผลการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
4) สอบคัดเลือกปกติ (เพิ่มเติม 3) สมัคร 1 คน มีสิทธิรายงานตัว 1 คน มารายงานตัว 1 คน สรุปจำนวนที่นักเรียนมาสมัครทั้งหมด 34 คน มีสิทธิรายงานตัว 22 คน มารายงานตัว 18 คน และระบบโควตาไม่มีนักเรียนสมัคร ซึ่งทำให้จำนวนนักศึกษาได้ไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ 45 คน 3. การประเมินผลการดำเนินการรับนักศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินการรับนักศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พบว่า 3.1 ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรอยู่ระหว่างการพิจารณาจากคณะกรรมการ จึงยังไม่สามารถที่จะรับนักศึกษาในระบบโควตาได้ 3.2 กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ค่อนข้างยาวนาน ขณะรับสมัครสอบนักศึกษา หลักสูตรอยู่ระหว่างการขออนุมัติสภามหาวิทยาลัย จึงไม่มีชื่อหลักสูตรปรากฏอยู่ในใบแนะนำการสมัครสอบทำให้นักเรียนไม่ทราบว่าหลักสูตรเกษตรศาสตร์เปิดการเรียนการสอนหรือไม่ 3.3 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับกองบริการการศึกษามีหลายหลักสูตรที่เข้าร่วม จึงทำให้เวลาในการประชาสัมพันธ์แต่ละหลักสูตรน้อย และหลักสูตรก็ไม่สามารถไปร่วมประชาสัมพันธ์ได้ทุกครั้ง 3.4 นักเรียนมีความสนใจในการเกษตรเกษตรน้อยในทุกสถาบัน 4. แนวทางการปรับปรุงพัฒนาระบบการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรร่วมกันวางแผนปรับปรุงการดำเนินการรับสมัครนักศึกษา ดังนี้ 4.1 เข้าร่วมกิจกรรมในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยมอบหมายทั้งอาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ และนักศึกษาเข้าร่วมประชาสัมพันธ์ในโอกาสต่างๆ 4.2 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้เว็บไซต์หลักสูตร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การอบรม การทำนุ ศิลปวัฒนธรรมของหลักสูตร การร่วมแข่งขันทักษะเกษตรกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา การแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ เป็นต้น 4.3 จัดโต๊ะประชาสัมพันธ์บริเวณรับสมัคร ในช่วงที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนเกษตร โดยนำนักศึกษาเข้าร่วมประชาสัมพันธ์ 4.4 การจัดทำวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดแรงจูงใจและเห็นความสำคัญในการเรียนเกษตร	ดำเนินการโครงการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 โดยคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร 3.1-12 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2560

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
4.5 เปิดนักเรียนชั้นมัธยมปลายเข้าเยี่ยมชม หรือเรียนรู้ในฐานเรียนรู้เกษตรศูนย์แม่ลาน หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ (open house) เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นสภาพการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการศึกษาในหลักสูตร	
-การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 1. ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 1.1 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยกองพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย และแจกคู่มือนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจแนวการปฏิบัติให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกันตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาโดยนักศึกษาใหม่ทุกคน จะได้รับการปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำแนวทางการปฏิบัติตัวให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย ขอบข่ายของหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การให้บริการและสวัสดิการต่างๆของมหาวิทยาลัย สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในด้านการเรียน สร้างความคุ้นเคยให้เกิดความรู้สึกเป็นกันเอง มีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยมีสติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข 1.2 คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรได้จัดปฐมนิเทศเพิ่มเติมโดยให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพ เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมและการเรียนของนักศึกษา 1.3 คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาที่จำเป็นซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ.2 ของแต่ละหลักสูตร ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานให้แก่ นักศึกษาใหม่ของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรให้มีความพร้อมก่อนที่จะเข้าเรียนเนื้อหาตามรายวิชาของหลักสูตร 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยและคณะดำเนินการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2560 ดังนี้ 2.1 กองพัฒนาการการศึกษา จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2560 ในระหว่างวันที่ 15-16 พฤษภาคม 2560 ณ ลานหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่ได้ทราบถึงนโยบายวัตถุประสงค์ แนวทางปฏิบัติตัวที่ถูกต้องตามกฎระเบียบ วินัย	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
2) เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงขอบข่ายของหลักสูตร วิธีการเรียน การสอน การให้บริการและสวัสดิการต่างๆของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานในด้านการเรียนให้แก่นักศึกษา 3) เพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคย เกิดความรู้สึกเป็นกันเอง การสร้าง สัมพันธภาพและให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย 4) เพื่อให้นักศึกษาใหม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย โดยมี สติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีความสุข โดยจากผลการดำเนินการ พบว่า นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งหมด 1,700 คน เป็นนักเรียนชายร้อยละ 35 และเป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 65 เป็นนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ จำนวน 20 คน โดย นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมของการการจัด กิจกรรมในครั้งนี้อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (4.19) 2.2 คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จัดโครงการ พัฒนานักศึกษากิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 ณ ห้องประชุมชาลัค อาคารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัด กิจกรรม คือ 1) เพื่อให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพและสนับสนุนให้นักศึกษานำ ความรู้ด้านประกันคุณภาพไปใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรม นักศึกษา 2) เพื่อให้นักศึกษาใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ ปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อให้นักศึกษาใหม่ มีความเข้าใจและก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมในรั้วมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จากผลการดำเนินงาน พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ ในระดับมาก (4.00) 2.3 คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ได้จัดโครงการ ปรับพื้นฐานให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร 2) เพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ การเกษตรมีความพร้อมก่อนที่จะเข้าเรียนเนื้อหาตามรายวิชาของแต่ละ หลักสูตรต่อไป จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 454 คน จาก 13 หลักสูตร เป็นนักศึกษาหลักสูตร เกษตรศาสตร์จำนวน 17 คน ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลักเรียนใน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
แต่ละรายวิชาของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีดังนี้ 1) วิชาฟิสิกส์ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 7.68 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 12.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน 2) วิชาเคมี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 8.24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 6.82 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน 3) วิชาชีววิทยา คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 7.53 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 8.53 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน 4) วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 7.12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 8.35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน 5) วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.50 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 14.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน 6) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 9.87 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 21.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน 3. การประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรได้ประชุมพิจารณาจากผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรค รวมถึงแนวทางแก้ไข โดยมีข้อสรุปดังนี้ 3.1 การปรับพื้นฐานของคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ทำโดยภาพรวมทั้งคณะ จึงทำให้การเข้าถึงนักศึกษาได้น้อยเพราะนักศึกษามีจำนวนมาก 3.2 การปรับพื้นฐานใช้เวลาในเรียนปรับก่อนเข้าเรียนเท่านั้น ซึ่งใช้เวลาเพียง 5 วัน มีทั้งหมด 6 วิชา ซึ่งไม่เพียงพอ 3.3 การปรับพื้นฐานของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมทั้งในระดับคณะ และมหาวิทยาลัยมาก 3.4 ก่อนการเรียนปรับพื้นฐานคณะควรมีการแยกกลุ่มนักศึกษาตามความจำเป็นในการปรับพื้นฐานแต่ละรายวิชา โดยใช้คะแนนสอบแยกกลุ่ม เพื่อปรับพื้นฐานให้ตรงกับความเป็นรายบุคคล โดยแต่ละคนไม่ต้องปรับพื้นฐานทุกวิชา 4. การปรับปรุงพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมความพร้อมนักศึกษาจากผลการประเมิน คณะกรรมการหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีการพิจารณาร่วมกันถึงแนวทางการปรับปรุงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 4.1 มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสอนเสริมด้านวิทยาศาสตร์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
พื้นฐานที่เกี่ยวกับการเกษตร และสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบตามความถนัด มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน 4.2 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านทักษะการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย โดยมีรุ่นพี่เป็นผู้ทำกิจกรรม ร่วมกับอาจารย์ 4.3 พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านการดูแลนักศึกษา ทักษะทางด้านให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิต 4.4 เน้นการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะที่เกิดจากความคิดรวบยอดของนักศึกษาเอง	

ผลการประเมินตนเอง(ต้องระบุเหตุผลเฉพาะในกรณีที่ได้คะแนน 4 หรือ 5)

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3คะแนน	มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบในการรับนักศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การสอบสัมภาษณ์ การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตร เข้าใจลักษณะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา รู้จักหน่วยงานและขอบเขตงานของหน่วยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มีการสอนปรับพื้นฐานทั้งระดับคณะและหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรมีการประเมินระบบและกลไก และมีการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี 1. ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการควบคุมการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน โดยกองพัฒนานักศึกษามอบหมายรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะมายังหลักสูตร 2) หลักสูตรประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้เกณฑ์ไม่ให้เป็นอาจารย์เกิน 1 กลุ่มเรียน เพื่อเสนอชื่อไปยังกองพัฒนานักศึกษาผ่านคณะ	3.2-1 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-4 บันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-5 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ 3.2-6 รายงานการประชุมครั้งที่ 8/2560 3.2-7 รายงานสรุปฝึกทักษะด้าน

3) อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งมีบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดังนี้ 3.1) ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักเรียนร่วมกับนักศึกษาให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ 3.2) ให้นำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา 3.3) ให้นำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน การถอน เพิ่ม โอน 3.4) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย 3.5 ตรวจสอบและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร 3.6) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย 3.7) รับผิดชอบ ดูแลความประพฤติ ของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานหลักสูตรและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีพิจารณาลงโทษทางวินัยต่อไป 4) นอกเหนือจากบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถแสดงบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ทั้งด้านอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการทำวิจัย การทำสัมมนา รวมทั้งการให้คำปรึกษาทางวิชาการในรายวิชาต่างๆตามความรับผิดชอบในแต่ละวิชา 5) หลักสูตรเปิดโอกาสให้คำปรึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลา ย่นย่อการเข้าถึงนักศึกษา และสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรติดตามการให้คำปรึกษาและมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษามาพิจารณาและแก้ปัญหาาร่วมกัน 2. การดำเนินการในปีการศึกษา 2560 ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมและดูแลการให้คำปรึกษา ดังนี้ 1) หลักสูตรมีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคอยให้คำแนะนำด้านต่างตามแผนของกองพัฒนการเทอมละ 4 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ก่อนการลงทะเบียน ให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียน การเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร และสร้างจิตสำนึกและแนวปฏิบัติให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 2 หลังการลงทะเบียนเรียน เพื่อติดตามผลการลงทะเบียน การเตรียมความพร้อมในการเรียน และการสร้างจิตสำนึกและแนวปฏิบัติ ครั้งที่ 3 หลังสอบกลางภาค ติดตามผลการสอบกลางภาค สภาพการ	การเกษตรเพื่อสร้างผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพ 3.2-8 รายงานสรุปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในฐานะเรียนรู้เกษตรศูนย์แม่ลาน 1 3.2-9 รายงานสรุปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน 3.2-10 รายงานสรุปพัฒนาทักษะการใช้ excel ขั้นสูง 3.2-11 รายงานสรุปฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตร 3.2-12 รายงานสรุปกิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ด้านการเกษตรในสภาพจริง 3.2-13 รายงานสรุปกิจกรรมฝึกทักษะและศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้านการเกษตร 3.2-14 รายงานสรุปกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการแข่งขันทักษะด้านเกษตรและศิลปวัฒนธรรม 3 สถาบัน 3.2-15 รายงานสรุปปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
---	--

เรียน สร้างจิตสำนึก ให้คำปรึกษาเรื่องอื่นๆ

ครั้งที่ 4 ก่อนสอบปลายภาค ติดตามผลการเรียน แนะนำการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 57-60 มีดังนี้

- อาจารย์ที่ปรึกษาปีการศึกษา 57 คือ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
- อาจารย์ที่ปรึกษาปีการศึกษา 58 คือ อาจารย์สมทบ เวทโอสถ
- อาจารย์ที่ปรึกษาปีการศึกษา 59 คือ ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม
- อาจารย์ที่ปรึกษาปีการศึกษา 60 คือ ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์

2) หลักสูตรมีการจัดแบ่งกลุ่มทำปัญหาพิเศษ และสัมมนา ตามความสนใจของนักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาโดยที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญตามศาสตร์ ตรงกับความต้องการทำปัญหาพิเศษและสัมมนาของนักศึกษา

3) การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและของหลักสูตรมีหลายช่องทางเพื่อให้ง่ายและสะดวกต่อการติดต่อและสอบถาม เช่น การสอบถามระหว่างการเรียน การสอบถามในระหว่างช่วงพักระหว่างเรียน การให้คำปรึกษาผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น ไลน์ เฟสบุค โดยการจัดตั้งกลุ่มให้คำปรึกษา หรือปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว รวมทั้งการส่งข่าวสาร การนัดแนะ เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางด้านการเรียน และกิจกรรมต่างๆ

3. การประเมินผลการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

จากการประเมินผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า

1) การเข้าพบตามแผนของกองพัฒนาการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถเข้าพบนักศึกษาได้ เนื่องจากบางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษามีภารกิจ นักศึกษาติดเรียนหรือกิจกรรมทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน แต่อาจารย์ได้ให้คำปรึกษาในช่วงเวลาว่างได้ทุกสัปดาห์ โดยสอดแทรกในขณะที่นักศึกษาพักระหว่างเรียน และหลังเลิกเรียน หรือเข้ามาพบได้ที่ห้องทำงานตามความเหมาะสม

2) การให้คำปรึกษาทางแอปพลิเคชันต่างๆ นักศึกษาไม่สามารถให้ข้อมูลได้ทุกคน เนื่องจาก

2.1) นักศึกษาไม่มีการโต้ตอบในการถามข้อมูลบางเรื่อง เช่น การขาดเรียนบ่อย การมาเรียนสาย จึงทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถรู้ถึงปัญหาที่แท้จริง จึงต้องเรียกพบเป็นรายบุคคล

2.2) การให้คำปรึกษาทางแอปพลิเคชัน อาจมีข้อด้อยในเรื่องของอินเทอร์เน็ต เนื่องจากนักศึกษาบางคนไม่ได้สมัครส่วนเสริมอินเทอร์เน็ตมือถือ จึงทำให้การรับทราบข้อมูลบางอย่างช้ากว่าคนอื่น

4. การปรับปรุงการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีตามผลการประเมิน

หลักสูตรมีการปรับปรุงการให้คำปรึกษาตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2559 คือ หลักสูตรใช้ช่องเว็บไซต์ของหลักสูตรสำหรับการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์หรือข้อมูลข่าวสารต่างๆให้นักศึกษา เช่น แหล่งทุน โครงการต่างๆ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ทั้งระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร เว็บไซต์ยังมีการแสดงข่าวกิจกรรมที่นักศึกษาได้ทำ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ เป็นต้น

- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) ระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัย และคณะมีระบบกลไกการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมอบหมายให้หลักสูตรดำเนินการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงการหรือกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักและซาบซึ้งในวัฒนธรรมท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ) ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในภาพรวมของหลักสูตร รวมทั้งกิจกรรมที่ไม่จำเป็นในการใช้งบประมาณ ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมายจะพิจารณาให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน

2) มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักเพื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรม และแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน

3) กิจกรรมกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ดำเนินการโดยนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน และฝึกการดำเนินการด้วยตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4) มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าและการดำเนินการตามแผน รวมทั้งเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานสภาพปัญหาและอุปสรรค

5) ประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

6) นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรต่อไป

2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2560

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรประชุมเพื่อจัดทำโครงการและ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน 1.1) ฝึกทักษะด้านการเกษตรเพื่อสร้างผู้ประกอบการด้านมืออาชีพ กิจกรรมฝึกอบรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงการเป็นผู้ประกอบในระดับมืออาชีพเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกษตรที่จบไปสามารถทำธุรกิจได้ด้วยตนเอง 1.2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในฐานะเรียนรู้เกษตรศูนย์แม่ลาน 1 โดย ฝึกนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในฐานะการเรียนรู้ที่มีอยู่ในแม่ลาน ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การผลิตพืช ฐานการเรียนรู้การผลิตเห็ด และฐานการเรียนรู้การ สัตว์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความชำนาญและพร้อมกับการเรียนรู้ในการเรียน ด้านการเกษตรในระดับสูงต่อไป 1.3) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน โดยฝึกนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ 1) ศูนย์วิจัยและพัฒนาแพะแกะ 2) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ การเกษตร และ3) สถานีพัฒนาที่ดินยะลา และในฝึกของปราชญ์ ชาวบ้าน ได้แก่ สวนของคุณพินัย แก้วจันทร์ และสวนของคุณชานนท์ เจะหามะ เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะอย่างมืออาชีพจากสภาพจริง สำหรับการเตรียมพร้อมสู่การทำงานในอนาคต 2) โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปีเป็น ฐาน 2.1) พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม excel ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทาง การเกษตรสำหรับการเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยทางด้าน การเกษตร เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดการคิดวิเคราะห์ตามหลัก วิทยาศาสตร์ มีแบบแผน และคิดอย่างเป็นระบบ สำหรับการแก้ปัญหาที่ อาจเกิดขึ้น 3) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตรโดยให้นักศึกษาในชั้นปีที่ 4 เทอม 2 ออกฝึกประกอบวิชาชีพในสถานที่ต่างๆตามความสนใจของ นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ลักษณะการทำงานในองค์กรจริง ทั้ง ระบบ สำหรับการเตรียมความพร้อมในการออกไปสู่การทำงานหลังจบ การศึกษา 3.2) ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ด้านเกษตรในสภาพจริงโดยมอบหมาย ให้การเรียนการสอนในรายวิชานักศึกษาออกเรียนรู้จากพื้นที่จริง เช่น ศูนย์พัฒนาปิกุลทอง เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงการเรียนทั้งรูปแบบ ทฤษฎี และนำไปใช้จริง 3.3) ฝึกทักษะและศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้าน การเกษตรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบวิชาชีพเกษตรโดยนำ	
---	--

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ศึกษาฐาน ณ โครงการช่างหัวมัน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และแนวคิดใหม่ในการทำเกษตร และสามารถนำมาปรับใช้ในการทำเกษตร

3.4) การนำเสนอผลงานวิชาการแข่งขันทักษะด้านเกษตรและศิลปวัฒนธรรมโดยแข่งขันทักษะทางด้านเกษตรรวมกัน 3 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งในปีนี้ทางมหาวิทยาลัยนราธิวาสเป็นเจ้าภาพในการจัดกิจกรรม โดยมีทักษะการแข่งขัน คือ การพูดในที่ชุมชน การเขียนและเสนอแผนธุรกิจ การตอบปัญหาทางด้านการเกษตร การนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ การเข้าด้ามจอบและขึ้นแปลง การขยายพันธุ์พืช การอัดก้อนเชื้อเห็ด การจัดสวนหย่อม การจัดตู้ปลา การตัดแต่งซากสัตว์ปีก การลั้มโค และการแสดงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการทำกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการวางแผนการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการทำงานในอนาคต

3.5) ทัศนศึกษา นักศึกษา โดยจัดให้นักศึกษาก่อนจบออกไปทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ถึงหลักวิธีการสมัครงาน ทักษะการเข้าทำงานในองค์กรต่างๆ

3. การพัฒนาผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประเมินผลการพัฒนานักศึกษาทางหลักสูตรใช้วิธีการประเมินโดยการสอบถามนักศึกษาปัญหา และความต้องการให้จัดในครั้งต่อไป ภายหลังการจัดกิจกรรมเสร็จ แลสอบถามอาจารย์ที่ควบคุมกิจกรรมถึงปัญหาและรูปการจัดกิจกรรมในปีต่อไป ดังนี้

1) กิจกรรมต้องทำในช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งนักศึกษาบางส่วนมีภาระงานที่บ้าน และนักศึกษาบางกลุ่มต้องทำงานเพื่อหารายได้ในช่วงปิดเทอม จึงส่งผลให้นักศึกษาบางส่วนมาไม่ครบตามกำหนด

2) การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามาทำกิจกรรมน้อยในบางกิจกรรม เนื่องจากบางกิจกรรมนักศึกษาไม่เข้าใจจึงทำให้นักศึกษาเข้าช่วงเช้า และช่วงบ่ายขาดการเข้าร่วมกิจกรรม

4. การปรับปรุงพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากผลการเข้าร่วมกิจกรรมและการให้ความร่วมมือของนักศึกษาและความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม คณะกรรมการหลักสูตรได้ปรับปรุงการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1) คณะกรรมการหลักสูตรทบทวนแผนการกิจกรรมของนักศึกษาในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการทำกิจกรรมของ

นักศึกษาเองในช่วงปิดเทอม 2) คณะกรรมการหลักสูตรทบทวนกิจกรรมโดยวางชั้นปีเป็นฐานเพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมในแต่ละชั้นปี โดยกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกันตั้งแต่ปี1-4 3) ก่อนทำแผนการทำกิจกรรมให้หลักสูตรสำรวจข้อมูลความต้องการของนักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อนำมาพิจารณาในการวางแผนการทำกิจกรรมของหลักสูตร	
---	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3คะแนน	มีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทั้งด้านการให้คำปรึกษาและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินกิจกรรมและกระบวนการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาได้เรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุขสร้างเสริมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- การคงอยู่ของนักศึกษา

ข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาตั้งปีที่ได้รับเข้าถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ชั้นปีที่	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา			
				2557	2558	2559	2560
2557	4	41	คน	32	32	31	31
			ร้อยละ	78.00	78.00	75.61	75.61
			ชั้นปีที่	1	2	3	4
2558	3	41	คน		37	37	37
			ร้อยละ		90.20	90.20	90.20
			ชั้นปีที่		1	2	3
2559	2	39	คน			39	37
			ร้อยละ			100	94.87
			ชั้นปีที่			1	2
2560	1	18	คน				17
			ร้อยละ				94.44
			ชั้นปีที่				1

หมายเหตุ :ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากฐานข้อมูลสถิติจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ของกองบริการการศึกษา ข้อมูลวันที่ 25 พฤษภาคม 2561

- การสำเร็จการศึกษา

รหัสนักศึกษา	จำนวนที่รับเข้า	นักศึกษาที่หายไป	นักศึกษาคงอยู่	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไม่ตามระยะเวลายกหนด
53	40	16	24	4	20
		40%	60%	16.67%	83.33%
54	45	11	34	13	21
		26.19%	73.81%	38.89%	61.76%
55	42	13	29	20	9
		30.95%	69.05%	68.97%	31.03%
56	37	7	30	20	10
		18.92%	81.08%	66.67%	33.33%
57	41	10	31	20	11
		24.40%	73.81%	64.52%	35.48%
58	41	4	37		
		9.76%	90.24%		
59	39	2	37		
		5.13%	94.87%		
60	18	1	17		
		5.56%	94.44%		

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2557 พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี ไม่เป็นไปตามจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า การที่นักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนด เนื่องจาก

1) การทำโครงการพิเศษเกษตรของนักศึกษาไม่เสร็จตามกำหนดเวลา จึงทำให้นักศึกษาต้องถอนวิชาดังกล่าวแล้วค่อยลงเรียนใหม่หลังจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรเสร็จแล้ว

2) นักศึกษาติดE วิชาพื้นฐาน ที่ไม่ใช่วิชาเฉพาะของเกษตร จึงจำเป็นต้องรอรอบการเปิดการสอนในแต่ละเทอม ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถจบได้

3) นักศึกษาลงทะเบียนวิชาผิด ซึ่งส่งผลให้แผนการเรียนในวิชาบางกลุ่มสาระไม่ครบ จึงส่งผลให้นักศึกษาไม่จบตามกำหนดเวลา

หลักสูตรเกษตรได้ร่วมพิจารณาถึงปัญหาดังกล่าว และร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา ดังนี้

1) ในวิชาโครงการพิเศษเกษตรให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการประเมินการทำโครงการให้แล้วเสร็จภายในตามเวลาที่กำหนด ตามปริมาณงานของนักศึกษา

2) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษา และสอบถามถึงรายวิชาที่นักศึกษามีปัญหา

จากแนวการปฏิบัติโดยการแก้ปัญหาด้านการทำโครงการปัญหาพิเศษเกษตร พบว่า นักศึกษามีอัตราการจบดีขึ้น โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำเค้าโครงในช่วงปิดเทอมและดำเนินการสอบในช่วงสัปดาห์แรกของการเปิดเทอม

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีช่องทางให้นักศึกษาได้เสนอแนะ และร้องเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ ผ่านทางอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตั้งกล่องรับข้อเสนอแนะข้อร้องเรียนหน้าอาคารสาขาเกษตรศาสตร์ และผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2560 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนของหลักสูตรและตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 105 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 86.07 ดังรายละเอียดในตาราง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	20	19
1.2 เพศหญิง	85	81
รวม	105	100
2. ชั้นปีที่		
2.1 ชั้นปีที่ 1	17 (17)	100
2.2 ชั้นปีที่ 2	36 (37)	97.30
2.3 ชั้นปีที่ 3	22 (37)	59.46
2.4 ชั้นปีที่ 4	30 (31)	96.77
รวม	105	100

ผลการประเมินในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร จากผลการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
1. ด้านหลักสูตรการศึกษา	4.05 (ดี)
2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.10(ดี)
3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	4.10(ดี)
4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.94 (ดี)
เฉลี่ยในภาพรวม	4.04 (ดี)

เมื่อพิจารณาผลการประเมินพบว่าทุกด้านที่ประเมิน นักศึกษามีความพอใจในระดับมาก โดยด้านหลักสูตรการศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด คือ 4.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่เปิดสอน และระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น มีระดับความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่มากเท่ากัน คือค่าเฉลี่ย 4.04 ± 0.701 และ ± 0.712 ตามลำดับ และด้านที่มีระดับความพึงพอใจที่น้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ 3.54 ± 1.117 รองลงมา คือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ 3.67 ± 0.958

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ได้มีข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ผู้สอนและระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของนักศึกษา	ผลการจัดการความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา	
1.1 อยากให้เลื่อนเวลาเรียนช่วงเช้าจาก 7.00 น. เป็น 9.00 น. ยกเว้นวิชาปฏิบัติ	เนื่องจากการจัดตารางเรียน ดำเนินการโดยกองบริการการศึกษา ซึ่งสัมพันธ์กับห้องเรียนและจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยด้วย โดยเฉพาะการจัดตารางเรียนรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป ซึ่งเป็นไปได้ยากที่จะขยับเวลาเรียน อย่างไรก็ตามหากกระทบต่อการเดินทางมาเรียนของนักศึกษาสามารถตกลงกับผู้สอนได้ โดยมีการสอนชดเชยในวันหยุดให้ครบชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
1.2 อยากเรียนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	การจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรเกือบ ทุกรายวิชามีการปฏิบัติ ร่วมกับทฤษฎีอยู่แล้ว และในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรได้ย้ําเสมอให้ ผู้สอน เน้น ปฏิบัติ การ เรียนรู้จากการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติ
2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	
2.1 ควรมีเวลาสอนรายวิชาให้มากกว่านี้ เพราะมหาวิทยาลัยปิดบ่อย เรียนไม่ทันเวลา	ในปีการศึกษา 2560 มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ ค่อนข้างมาก ทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนพยายามหาเวลาชดเชย และคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้เสนอแนะให้มหาวิทยาลัย ทบทวนการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกับคณะและหลักสูตร
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา	
3.1 กิจกรรมนักศึกษาของหลักสูตรไม่ค่อย มีเพราะงบประมาณของหลักสูตรน้อย	ในการทำกิจกรรมของนักศึกษา หลักสูตร ได้ดำเนินการในกิจกรรมที่ ไม่ซ้ำซ้อนกับ กิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ให้หน่วยงานสนับสนุน จัดโครงการ/กิจกรรม ในภาพรวม

- 3.2 ควรจะให้นักศึกษามีกิจกรรมข้างนอก
สถาบัน เช่น ช่วยทำกิจกรรมบ้านผู้สูงอายุ
หรือเด็กกำพร้า
- ปีการศึกษาหลักสูตรไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเฉพาะการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพโดย
ใช้ชั้นปีเป็นฐานเท่านั้น ส่วนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา กอง
พัฒนานักศึกษา และคณะดำเนินการ

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4.1 บริการอินเทอร์เน็ตควรปรับปรุง เนื่องจากช้า และหลุดบ่อย

ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยอาจมีปัญหา
เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงในการให้บริการ
อินเทอร์เน็ตจึงทำให้มีปัญหาในบางช่วง หลักสูตรได้ดำเนินแจ้ง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อแก้ปัญหา

4.2 ปรับปรุงเรื่องการบริการรถรับส่งไป เรียนที่ศูนย์ลาน และการบริการเรียนรู้นอก สถานที่

-แจ้งผู้บริหารเพื่อหามาตรการปรับปรุงแก้ไขด้านการบริการ
-ทำความเข้าใจกับนักศึกษาปรับพฤติกรรมตรงต่อเวลามา
ขึ้นรถรับส่ง และให้เจ้าหน้าที่หลักสูตรที่รับผิดชอบประสาน
เรื่องยานพาหนะ ย้ำกำหนดการเดินทางไปศูนย์แม่ลาน
ล่วงหน้าทุกครั้ง และให้คนขับรถมารับตรงเวลา

3.3-1 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558

ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
1. ด้านหลักสูตรการศึกษา	4.03 (ดี)
2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	-
3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	-
4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.60 (ดี)
เฉลี่ยในภาพรวม	3.82 (ดี)

3.3-2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559

ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
1. ด้านหลักสูตรการศึกษา	3.90 (ดี)
2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.89 (ดี)
3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.82 (ดี)
4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.78 (ดี)
เฉลี่ยในภาพรวม	3.85 (ดี)

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
แสดงผลที่เกิด - อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่รับเข้าตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 จนถึง ปีการศึกษา 2559 มีมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.61 , 90.20, 94.87 ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2560 อัตราคงอยู่ก็ใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2559 ซึ่งยังถือว่าอยู่ในระดับสูง - การสำเร็จการศึกษา หากพิจารณาการสำเร็จของนักศึกษาตามระยะเวลา ตั้งแต่รหัส 53 ถึง รหัส 55 พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่เมื่อพิจารณาจากรหัสแรกเข้า 55-57 พบว่า มีแนวโน้มลดลง แต่ก็ลดลงในอัตราต่ำในปีการศึกษา 2560 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาคือนักศึกษารหัส 57 พบว่าสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาร้อยละ 64.52 อย่างไรก็ตามมีนักศึกษาส่วนหนึ่งที่ได้รับการอนุมัติจบล่าช้าไม่ได้ปรากฏรายชื่อสำเร็จการศึกษา เนื่องจากอยู่ระหว่างการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมเดือนมิถุนายน 2560 - ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา สรุปความพึงพอใจของนักศึกษา โดยภาพรวมในปีการศึกษา 2558 ได้ระดับคะแนน 3.82 ปีการศึกษา 2559 ได้ระดับคะแนน 3.85 และ ปีการศึกษา 2560 ได้ระดับคะแนน 4.04 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	3.3-1 ตารางสรุปการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ 3.3-2 ตารางสรุปการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ 3.3-3 รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2560

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3คะแนน	หลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา โดย อัตราการคงอยู่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 ถึง 2560 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ข้อมูลรายวิชา

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหา ครบ
ภาคเรียนที่ 1/2560			
4101115	เคมีทั่วไป 1	☑	☑
4102116	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป1	☑	☑
2100113	สุนทรียวิจักขณ์	☑	☑
4103114	ชีววิทยาทั่วไป	☑	☑
4103115	ปฏิบัติชีววิทยาทั่วไป	☑	☑
4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	☑	☑
4160101	หลักพืชศาสตร์	☑	☑
4160110	ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	☑	☑
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	☑	☑
4160202	จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร	☑	☑
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	☑	☑
4144431	ผลิตภัณฑ์จากสัตว์	☑	☑
4106438	ทรัพยากรน้ำและการจัดการ	☑	☑
4144332	พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง	☑	☑
4164201	หลักการเลี้ยงสัตว์	☑	☑
2150101	สังคมกวีตัน	☑	☑
4163206	เห็ดและการผลิตเห็ด	☑	☑
4106327	มลพิษจากของเสียอันตราย	☑	☑
4144433	การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์	☑	☑
4164202	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก	☑	☑
4163310	การผลิตพรรณไม้น้ำ	☑	☑
2150101	สังคมกวีตัน	☑	☑
4163201	หลักการขยายพันธุ์พืช	☑	☑
2100113	สุนทรียวิจักขณ์	☑	☑
4173303	หลักการจัดการฟาร์ม	☑	☑
4145342	การใช้ยาและสมุนไพรในสัตว์	☑	☑
2100112	วิทยาการแห่งความสุข	☑	☑
4163305	ไม้ดอกไม้ประดับ	☑	☑
2100104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้	☑	☑
4144433	การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์	☑	☑

รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	เปิดสอน	เนื้อหา ครบ
3157440	การท่องเที่ยวชายแดนใต้	✓	✓
4162302	พืชอุตสาหกรรมภาคใต้	✓	✓
2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนการเรียนรู้	✓	✓
4161302	การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร	✓	✓
41603163	ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	✓	✓
4160407	การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	✓	✓
2100101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓
4144431	ผลิตภัณฑ์จากสัตว์	✓	✓
4173401	การส่งเสริมและการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร	✓	✓
4145342	การใช้ยาและสมุนไพรในสัตว์	✓	✓
4160405	โครงการพิเศษเกษตร	✓	✓
4160406	สัมมนาทางการเกษตร2	✓	✓
4144433	การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์	✓	✓
4173405	ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร	✓	✓
4173306	เกษตรกรรมยั่งยืน	✓	✓
ภาคเรียนที่ 2/2560			
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	✓	✓
4101121	ฟิสิกส์ทั่วไป1	✓	✓
4101122	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป1	✓	✓
4161101	ปฐพีวิทยา	✓	✓
4109103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	✓	✓
2100102	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	✓	✓
4160111	ปฏิบัติการผลิตพืช	✓	✓
2150103	ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	✓	✓
4144431	ผลิตภัณฑ์จากสัตว์	✓	✓
4144327	การจัดการฟาร์มและการบริหารธุรกิจปศุสัตว์	✓	✓
4168201	ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด	✓	✓
2100114	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓
4144332	พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง	✓	✓
4173306	เกษตรกรรมยั่งยืน	✓	✓
4164304	โภชนาศาสตร์และการให้อาหารสัตว์	✓	✓
2150102	การจัดการทางสังคม	✓	✓
4160212	ปฏิบัติการผลิตสัตว์	✓	✓
4163302	ไม้ผลและการผลิตไม้ผล	✓	✓
2100107	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	✓	✓

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษาที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	V	W	I	PD	P	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน
4164203 เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง	2/2560	3	7	14	9	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	37	37
4160303 สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร	2/2560	-	-	3	4	12	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	31	31
4160304 สัมมนาทางการเกษตร 1	2/2560	34	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	37
4163303 เทคโนโลยีการผลิตผัก	2/2560	5	5	9	12	3	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	37	37
4160414 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตร	2/2560	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
4160415 สหกิจศึกษาสาขาเกษตร	2/2560	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

หมายเหตุ

1. นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละวิชา
2. S คือเป็นที่น่าพอใจ Satisfactory
U คือไม่เป็นที่น่าพอใจ Unsatisfactory
V คือ เข้าร่วมศึกษา (Visiting)
W คือ ถอนรายวิชา (withdraw)
I คือ การวัดผลยังไม่สิ้นสุด (incomplete)
PD คือ ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P คือ ผ่าน (Pass)
3. ข้อมูล IF (ขาดสอบ) และ IM (ไม่ส่งงานไม่สมบูรณ์) ให้กรอกในช่อง (การวัดผลยังไม่สิ้นสุด)

สรุปผลรายวิชาที่มีที่ผลการเรียนไม่ปกติ

รายวิชา	ภาคการศึกษา
4160304 สัมมนาทางการเกษตร 1	2/2560
4160414 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตร	2/2560
4160415 สหกิจศึกษาสาขาเกษตร	2/2560

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปี การศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
4161302 การจัดการและ อนุรักษ์ดินเพื่อ การเกษตร	1/2560	ปฏิบัติการปรับปรุงดิน เพื่อการเพาะปลูกพืช ศูนย์แม่ลาน	การจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติภาคสนามที่ต้องต้อง ดูแลและติดตามผลอย่าง ต่อเนื่อง ที่ศูนย์แม่ลานทำได้ ยากเนื่องจากนักศึกษาได้ ปฏิบัติในชั่วโมงเรียนได้เพียง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และการไป แต่ละครั้งเสียเวลาจากการ เดินทางทำให้เหลือเวลาปฏิบัติ ในแปลงน้อย	ได้ปรับแผนเป็นแบบบูรณา การ กับงานวิจัย เรื่อง คุณภาพปุ๋ยหมักมูลไส้เดือน ดินและรูปแบบการใช้ที่ เหมาะสมในการเพาะปลูก พืชผัก โดยอธิบาย กระบวนการวิจัยและให้ นักศึกษาปฏิบัติงาน เพาะปลูกผักบุงจิ้น และ ข้าวโพดฝักอ่อนในแปลง โดยใช้ปุ๋ยชนิดต่างๆ ตาม กรรมวิธีที่กำหนดในงาน ทดลอง สังเกตการ เจริญเติบโต
4163206 เห็ดและการผลิต เห็ด	1/2560	ปฏิบัติการที่ 7 เพาะเห็ด ฟางแบบกองเตี้ย และใส่ ตะกร้า - การเพาะเห็ด ฟางแบบกองเตี้ย - การ เพาะเห็ดฟางในตะกร้า	เวลาจัดการเรียนการสอนไม่ พอ	มอบหมายให้นักศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และสอบถาม
4163201 หลักการ ขยายพันธุ์พืช		บทที่ 4 การขยายพันธุ์ แบบไม่ใช้เพศ (การทาบกิ่ง การติดตา การเสียบยอด)เชิงวิหยากร ภายนอกบรรยาย - งาน ชิ้นที่ 2 ถ่าย VDO การ ขยายพันธุ์พืชด้วยการ ทาบกิ่ง/ติดตา/เสียบ ยอด	ไม่มีกิ่งพันธุ์และต้นพันธุ์	ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติที่ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีพเกษตรยะลา ซึ่งมี เจ้าหน้าที่ชำนาญงานด้าน ขยายพันธุ์พืช
4164202 เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ปีก	1/2560	การตัดแต่งซากสัตว์ปีก - สวัสดิภาพสัตว์ปีก - การฆ่าและตัดแต่ง ซาก	ไม่มีตัวอย่างสัตว์เพื่อตัดแต่ง ซาก	เปลี่ยนเป็นการเรียนเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการผลิต สัตว์ปีก ในหัวข้อการ ประกอบเครื่องควบคุมการ ทำงานของฟาร์มโดย อัตโนมัติ เพื่อประยุกต์ใช้ใน การควบคุมอุณหภูมิภายใน โรงเรือนเลี้ยงสัตว์
4163308 หลักการ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	2/2560	ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ ห้องปฏิบัติการ เทคโนโลยีชีวภาพพืช	ติดต่อสถานที่เรียบร้อยแล้ว พอถึงกำหนดวันศึกษาดูงาน รถของมหาวิทยาลัยเสีย จึง	เรียนรู้จากวิดีโอ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปี การศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
พืช		ปลูก คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานคริ นทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	ต้องงดการศึกษาดูงาน	
4168201 ศัตรูพืช และการป้องกัน กำจัด	2/2560	-ปฏิบัติการเก็บตัวอย่าง แมลง -บทที่ 10 สารกำจัด ศัตรูพืชและเทคนิคการ ใช้สารกำจัดศัตรูพืช - ความรู้เกี่ยวกับการใช้ สารเคมี - ประเภทและ ชนิดของสารเคมีกำจัด ศัตรูพืช - การรับสมัคร สารเคมี - อาการเกิดพิษ ของสารเคมีกลุ่มต่างๆ - หลักการใช้สารเคมีกำจัด ศัตรูพืชอย่างถูกต้อง - การป้องกันอันตรายจาก สารเคมีกำจัดศัตรูพืช - การใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์การป้องกัน กำจัดศัตรูพืช -การขน ย้ายและการเก็บรักษา	เวลาสอนไม่เพียงพอ	1)อธิบายหลักการและให้ นักศึกษาศึกษาด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และ มอบหมายให้นักศึกษา สังเกตแมลงศัตรูพืชจาก แปลงเกษตร จัดทำเป็นใบ ความรู้ 2) มอบหมายให้นักศึกษาทำ รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2560 ได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
สัมมนาทางการเกษตร 2	1/2560	4.050
การส่งเสริมและถ่ายทอด เทคโนโลยีการเกษตร	1/2560	4.016
ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร	1/2560	4.156
ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	1/2560	3.998
การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อ การเกษตร	1/2560	3.986
เห็ดและการผลิตเห็ด	1/2560	4.237
พืชอุตสาหกรรมภาคใต้	1/2560	4.159
หลักการจัดการฟาร์ม	1/2560	4.039

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	1/2560	4.050
หลักการเลี้ยงสัตว์	1/2560	4.249
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก	1/2560	4.183
หลักการขยายพันธุ์พืช	1/2560	4.265
โครงการพิเศษเกษตร	1/2560	3.970
สัมมนาทางการเกษตร 1	2/2560	4.222
สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการตลาดทางการเกษตร	2/2560	4.148
หลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	2/2560	4.165
เทคโนโลยีการผลิตผัก	2/2560	4.165
ข้าวและการเพาะปลูกข้าว	2/2560	4.201
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง	2/2560	4.133
ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด	2/2560	4.389
ไม้ผลและการผลิตไม้ผล	2/2560	4.318
โภชนาศาสตร์และการให้อาหารสัตว์	2/2560	4.297
ปฏิบัติการผลิตสัตว์	2/2560	4.256

แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
4160110 ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	1/2560	ให้มีปลูกพืชที่หลากหลายชนิด**** หลักสูตรใหม่
4163201 หลักการขยายพันธุ์พืช	1/2560	เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช
4173303 หลักการจัดการฟาร์ม	1/2560	จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำฟาร์มเกษตร
4164201 หลักการเลี้ยงสัตว์	1/2560	ควรจัดทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนให้ครบทุกหัวข้อหลักของสังเขปวิชา
4160407 การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	1/2560	การพัฒนาทักษะภาษาในการติดต่อสื่อสาร (การอ่าน การเขียน การพูด)
4164202 เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก	1/2560	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น มีการใช้หรือสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

รหัส/ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	แผนการปรับปรุง
4173405 ธุรกิจและกฎหมาย การเกษตร	1/2560	การสนับสนุนงบประมาณในการนำนักศึกษาศึกษาดูงานที่ เกี่ยวข้องกับธุรกิจเกษตรในพื้นที่ใกล้เคียง
4161302 การจัดการและอนุรักษ์ ดินเพื่อการเกษตร	1/2560	ให้เรียนรู้จากการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
4160405 โครงการพิเศษเกษตร	1/2560	1)จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูล ของห้องสมุด 2)จัดประสบการณ์เรียนรู้การนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุม วิชาการที่จัดในสถาบันหรือ สถาบันใกล้เคียง 3) ฝึกทักษะการอ่านจับประเด็นสำคัญ และการเรียบเรียงการ ตรวจเอกสารจากผลงานที่ค้นคว้า 4) สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมซักถามของนักศึกษาในการ นำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา
4168201 ศัตรูพืชและการป้องกัน กำจัด	2/2560	สอนหลักการทำ power point สำหรับการนำเสนองานวิจัย
4163302 ไม้ผลและการ ผลิตไม้ผล	2/2560	การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน
4164304 โภชนศาสตร์ และการให้อาหารสัตว์	2/2560	1)ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น มีการใช้หรือสอนด้วย สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อทำให้นักศึกษามีความเข้าใจ การเกษตรมากขึ้น 2) ฝึกนักศึกษาให้อ่านและทำความเข้าใจในวารสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในประเด็นโภชนศาสตร์อาหารสัตว์และที่เกี่ยวข้อง 3) เน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับทฤษฎีเข้าไปในเนื้อหานั้น ๆ ด้วย
4160212 ปฏิบัติการ ผลิตสัตว์	2/2560	ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตสัตว์นอกสถานศึกษา
4160304 สัมมาทางการ เกษตร 1	2/2560	สอนหลักการทำ power point สำหรับการนำเสนองานวิจัย
4160303 สถิติเพื่อการ วิจัยและการวางแผน การทดลองทางการ เกษตร	2/2560	เน้นการฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และฝึกการอ่านข้อมูลจาก โปรแกรม
4163303 เทคโนโลยีการผลิตผัก	2/2560	เพิ่มความหลากหลายของพืชที่ปลูก
4160414	2/2560	ให้กระบวนการเลือกสถานที่ฝึกเสร็จสิ้นก่อนจัดสรรงบประมาณ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	น้อย โดยเฉพาะการค้นคว้าเอกสารทาง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ตนเอง สนใจ	ศูนย์บรรณสารสนเทศ 3. เพิ่มพูนทักษะการศึกษาค้นคว้า ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่องมอบหมาย งานอ่านชิ้นเล็กๆให้นักศึกษาอ่านก่อน เข้าเรียนและทดสอบเป็นระยะๆ
ทักษะทางปัญญา	-นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถเชื่อมโยง ความรู้ และคิดเชิงเหตุผล ขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ -นักศึกษาขาดทักษะเชิงการสังเคราะห์ และการนำไปใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ได้ เรียนรู้	1. ให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาหาวิธีการที่ เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทาง ปัญญาของนักศึกษา เช่น การจัดการ เรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน โครงงานเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน การฝึกอ่านผลงานวิจัยจากตาราง หรือ กราฟและฝึกอธิบาย 2. ฝึกการทำสื่อ powerpointนำเสนอ ผลงานค้นคว้า โดยนักศึกษาต้องอ่าน และดึงประเด็นที่สำคัญมาทำสื่อ นำเสนอ 3. ปรับปรุงวิธีการประเมินผลเพื่อให้ สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้ อย่างชัดเจนรวมถึงกำหนดระดับ ความสามารถทางปัญญาและตัวชี้วัดที่ จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการ คิดที่วัดได้ทั้งจากรายงานกิจกรรมและ การตอบโต้ในชั้นเรียน
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	- นักศึกษาโดยทั่วไปมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนร่วมงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีมีเพียงส่วนน้อย ที่ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	- สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรม ร่วมกันภายในหลักสูตร - สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกับ เพื่อนต่างหลักสูตร ต่างคณะ หรือ กิจกรรมความร่วมมือระหว่างนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อเรียนรู้ที่จะ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูล วิชาการ เชิงลึก เพื่อให้ได้ความรู้ที่เหมาะสม - นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเรื่อง การจัดการข้อมูล - นักศึกษามีความสามารถในการใช้สถิติ เบื้องต้นและการแปลความหมายสถิติ	1. บูรณาการหรือเพิ่มการอ่านบทความ วิจัยเชิงปริมาณในทุกวิชาและเข้มงวด ในการใช้สถิติในรายวิชาปัญหาพิเศษ 2. ขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนฝึก ทักษะภาษาไทยในรายวิชาทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	จากเอกสารหรืองานวิจัยไม่เพียงพอที่จะทำความเข้าใจงานวิจัยและสื่อสารข้อมูลได้ - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานของนักศึกษาโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ - การสื่อสารด้วยภาษาไทยยังไม่ดีเท่าที่ควร - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาไม่ให้ความสนใจที่จะฝึกฝนด้วยตนเอง	3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษา กับมหาวิทยาลัยกลั่นตันมาเลเซีย เพื่อให้ นักศึกษากระตือรือร้นที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษ

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ☐ มี ☒ ไม่มี เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน อาจารย์ ที่เข้าร่วม	จำนวน บุคลากร สาย สนับสนุน ที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
1.ประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 3 วันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	5		นำเสนอผลงานวิชาการและรับฟังบรรยายพิเศษด้านการพัฒนา งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้และประสบการณ์มา พัฒนางานวิจัยและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัญหาพิเศษ ของหลักสูตร
2.อบรมการเพาะเห็ดถั่งเช่า และเห็ดหลินจือ;วันที่ 17-18 มีนาคม 2561 ณ คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2	1	ได้เทคนิควิธีการเพาะเห็ดถั่งเช่าและเห็ดหลินจือ นำมาพัฒนาการ เพาะเห็ดดังกล่าวในฐานะเรียนรู้การผลิตเห็ด ศูนย์แม่ลานและเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเห็ดและการผลิตเห็ด
3. อบรมปฏิบัติการเขียน โครงการวิจัยแบบบูรณา จัด โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา	2		ได้ความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งปฏิบัติการด้านการเขียนแผนบูรณา การงานวิจัย การเขียนโครงการชุด และการเขียนโครงการเดี่ยว นำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการทำวิจัยต่อไป

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน อาจารย์ ที่เข้า ร่วม	จำนวน บุคลากร สาย สนับสนุน ที่เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
ชายแดนใต้ วันที่ 6-8 เม.ย. 2561 ณ มหาวิทยาลัยราช ภัฏยะลา			
4.ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ “งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน วันที่ 8-9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมสมิหลาบีช จ.สงขลา	1		ร่วมประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการและรับฟังการบรรยาย พิเศษเรื่อง สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนางานวิจัย และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัญหาพิเศษของหลักสูตร
5.อบรมการทำโรงเรือนและ การปลูกเมลอน วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2561 จัดโดย หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ณ ศูนย์แม่ลาน	2	1	ได้ความรู้และทักษะการทำโรงเรือนและการปลูกเมลอนใน โรงเรือน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
7. เพิ่มพูนความรู้ด้าน นวัตกรรมและสตาร์ทอัพ ให้กับบุคลากรด้านการศึกษา วันที่ 2-3 กันยายน 2560 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	1		นำความรู้มาเผยแพร่ให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นผู้ประกอบการเกษตร

ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร ได้ใช้หลักคิดดังต่อไปนี้ 1) เนื้อหาที่ทันสมัย 2) ความก้าวหน้าทางวิทยาการ 3) สอดคล้องความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต 4) ทิศทางการศึกษาในอนาคต หลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ใช้ในปีการศึกษา 2555-2559 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย	5.1-1 มคอ.2 หลักสูตร เกษตรศาสตร์ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560 5.1-2 ระบบกลไกการ ปรับปรุงหลักสูตร เกษตรศาสตร์ (สาระ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย และครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้เปิดสอนนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ตามแนวปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้วเสร็จ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 3 มีนาคม 2560 และประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560 สาระหลักที่ได้ปรับปรุงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มีดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชา เฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานเกษตร กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิต 3) ปรับปรุงผลการเรียนรู้ 5 ด้านให้สอดคล้องกับร่าง มคอ.สาขาเกษตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เพิ่มรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และตอบวัตถุประสงค์หลักที่ ผลิตบัณฑิต ให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ เช่น รายวิชาการเป็น ผู้ประกอบการเกษตร ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร เทคโนโลยีสมัยใหม่ สำหรับการเกษตร เกษตรกรรมยั่งยืน การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าทาง การเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้มีการปรับลดหรือยุบรวมรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน หรือสัมพันธ์กัน เพื่อไม่ให้มีจำนวนรายวิชาหรือหน่วยกิตมากเกินไป 5) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา 6) เพิ่มกลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการประเมินผล 7) เกือบทุกรายวิชาของวิชาเฉพาะสาขาเกษตร เน้นฝึกทักษะปฏิบัติ 8) มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เลือกเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกสหกิจศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2560 มี วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีสมรรถนะดังนี้	วิชาในหลักสูตร) 5.1-3 มคอ.5 รายวิชา ต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2560 ที่ได้มีการ ปรับปรุงเนื้อหา 5.1-4 รายงานการ ประชุมครั้งที่ 7/2560 (วาระการประเมิน กระบวนการตามตัว บังชี้)

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1.มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร 2.มีความรอบรู้ในด้านการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 3.สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา บริหารจัดการ และสร้างสรรค์พัฒนางานหรืออาชีพตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโดยใช้ความรู้ด้านการเกษตร และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4.สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5.มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาอาชีพรวมทั้งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่เห็นเด่นชัด มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ตอบวัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของหลักสูตร การจัดรายวิชาให้ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก นักศึกษามีทางเลือกตามความสนใจและความถนัดเช่นสามารถเลือกเรียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ วิชาสหกิจศึกษา รายวิชาโครงการพิเศษสามารถเลือกเรียนแบบทำวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเลือกทำโครงการเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับผู้ที่มีงานสร้างอาชีพเองหลังจบการศึกษา รวมทั้งมีรายวิชาเลือกเสรีที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาอะไรก็ได้ที่ทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยทำการเปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2560 ผู้สอนยังได้ปรับปรุงรายละเอียดของเนื้อหา จากการพิจารณาของผู้สอนเองและจากการประเมินนักศึกษา และเป็นหลักการของหลักสูตรที่ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัยอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ และเรียนรู้จากสภาพจริง (รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 และ รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2560)) ตัวอย่างการปรับปรุงสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ปรากฏใน มคอ.5 ดังนี้ ภาคการศึกษาที่ 1/2560 1) วิชาเห็ดและการผลิตเห็ด (4163206) มีการเพิ่มเนื้อหาที่น่าสนใจ และลดเนื้อหาที่ยากลง 2) วิชาพืชอุตสาหกรรมภาคใต้ (4162302) เพิ่มเนื้อหา และจัดการเรียนรู้ในสภาพจริงมากยิ่งขึ้น	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3) วิชาหลักการขยายพันธุ์พืช (4163201) ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน 4) วิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก (4164202) ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยมากขึ้น มีการใช้หรือสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจมากขึ้น ภาคการศึกษาที่ 2/2560 1) วิชาสถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางกาเกษตร (4160303) เพิ่มการใช้โปรแกรม excel ในการจัดการข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ 2) วิชาหลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ (4163308) เพิ่มการเรียนรู้แบบ project base 3) วิชาข้าวและการปลูกข้าว (4162303) เพิ่มการฝึกทักษะปฏิบัติในสภาพจริงที่ศูนย์วิจัยข้าวปัตตานี 4) วิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง (4164203) เพิ่มเนื้อหาบรรยายให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน การประเมินและข้อเสนอแนะด้านสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560(รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2560) 1) หลักสูตรเกษตรศาสตร์เพื่ ึ่งปรับปรุงและเริ่มใช้กับนักศึกษา ปีการศึกษา 2560 สาระหลักมีความเหมาะสมแล้วสำหรับหลักสูตรเดิมที่ต้องใช้กับนักศึกษา รหัส 59 58 และ 57 เน้นให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกความรู้ใหม่ เทคโนโลยีใหม่ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้นๆ และเน้นการปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้จากการปฏิบัติ 2) นักศึกษาศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สะท้อน เรื่อง GAP นักศึกษามีความรู้น้อย บางคนไม่มีความรู้ เนื่องจากเรื่อง GAP รายละเอียดอยู่ในรายวิชาเกษตรกรรมยั่งยืน ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรี และนักศึกษาที่มาเรียนส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหลักสูตรอื่น จึงทำให้นักศึกษาเกษตรศาสตร์ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านนี้ แต่หลักสูตรปรับปรุงปี 2560 เป็นรายวิชาที่จัดให้อยู่ในแผนการเรียน ดังนั้นสำหรับนักศึกษาหลักสูตรเก่า ให้อาจารย์ที่สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักการผลิตไม้ผล และเทคโนโลยีการผลิตผัก เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องนี้ รวมทั้งวิชาหลักการผลิตพืชในหลักสูตรปรับปรุง	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4คะแนน	หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ การปรับปรุงตามแนวปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแล้วเสร็จ ผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแล้ว โดยหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าทางวิทยาการ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาในอนาคต มีการประเมินกระบวนการ ปรับปรุงตามผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2560 มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นตามที่เสนอไว้ใน มคอ.5 ของการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การกำหนดผู้สอนของหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีดังนี้ กองบริการวิชาการส่งรายวิชาที่เปิดสอนมายังคณะและคณะส่ง ต่อมายังหลักสูตรโดยหลักสูตรดำเนินการเพื่อกำหนดผู้สอนดังนี้ 1) หลักสูตรประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอน (รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 และรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2560) โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สาขาวิชาหรือวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษา ผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านนั้นๆ โดยตรง กรณีเป็นรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์สังกัดหลักสูตรอื่น ประธานหลักสูตรประสานประธานหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพิจารณาผู้สอน หรือหากเป็นรายวิชาแกนของคณะ ฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้ประสานงานขอผู้สอนสำหรับรายวิชาเลือกเสรีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนรายวิชานั้นๆ เป็นผู้กำหนด สำหรับรายวิชาเฉพาะด้านเกษตรประธานหลักสูตรส่งรายชื่อผู้สอนของหลักสูตรไปยังคณะเพื่อส่งต่อกองบริการการศึกษา 2) หลังจากประชุมเพื่อจัดผู้สอนแล้ว ประธานหลักสูตรประกาศรายชื่อผู้สอน และแจ้งผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียน มีแบบตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ. 4 ของผู้สอนเอง เพื่อให้จัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือผลการเรียนรู้ 5 ด้าน เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งรายละเอียดผลการเรียนรู้ 5 ด้าน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล จะปรากฏอยู่ใน มคอ.2	5.2-1ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 5.2-2 ประกาศเรื่องภาระงานของอาจารย์ 5.2-3รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 วาระการเตรียมการเสนอผู้สอนและแนวทางจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2560 5.2-3 รายงานการประชุมครั้งที่ หลักสูตรครั้งที่ 4/2560 วาระการจัดผู้สอนภาคเรียนที่ 2/2560 และการจัดการเรียนการสอน 5.2-4 แบบตรวจสอบการทำ มคอ.3 5.2-5 ตารางสอนภาคเรียนที่

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3) กรณีที่เป็นรายวิชาเฉพาะด้านซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำการประชุมเพื่อกำหนดทิศทางกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการการเรียนการสอนกับภารกิจอื่น (รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2560) 4) กรณีเป็นรายวิชาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น รายวิชาสัมมนา วิชาปัญหาพิเศษ มีการประชุมแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลร่วมกันเพื่อผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการต่อไป 5) ประธานหลักสูตรตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบ เพื่ออนุมัติหรือส่งกลับผู้สอนเพื่อปรับปรุงแก้ไข หากยังพบข้อบกพร่อง <u>กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการติดตาม</u> ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ที่แต่ละรายวิชาต้องรับผิดชอบตามที่ระบุในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่ได้วางแผนไว้ใน มคอ.3 และ 4 มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับภารกิจอื่นๆ ทั้งการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น รายวิชาข้าวและการผลิตข้าวบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ภาคเรียนที่ 2/2560) (รายงานโครงการลานวัฒนธรรม และ มคอ.5) รายวิชาดินและการจัดการดินบูรณาการกับการบริการวิชาการอบรมปฏิบัติการผลิตปุ๋ยหมักมูลไส้เดือนดินเพื่อสนับสนุนกิจกรรมเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนวัดบุพณิมิต (ภาคเรียนที่ 2/2560) (รายงานบริการวิชาการ และ มคอ.5) รายวิชาการจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตรบูรณาการกับการวิจัยเรื่องคุณภาพปุ๋ยหมักมูลไส้เดือนและรูปแบบการใช้ที่เหมาะสมในการเพาะปลูกพืชผัก (ภาคเรียนที่ 1/2560) (ภาพการปฏิบัติการในแปลงทดลอง และ มคอ.5) 2) ผู้สอนมีกระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา ในระหว่างการสอนคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่สอนร่วมกัน เช่น รายวิชาสัมมนา รายวิชาปัญหาพิเศษ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หากเกิดปัญหา ก็จะได้หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน (รายงานประชุมครั้งที่ 5/2560 วาระปัญหานักศึกษาขอเปลี่ยนสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	1/2560 5.2-6 ตารางสอนภาคเรียนที่ 2/2560 5.2-7 รายงานการประชุมครั้งที่ 8 (วาระการประชุม กระบวนการตามตัวบ่งชี้) 5.2-8 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 (วาระทวนสอบ) 5.2-9 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2560 (วาระทวนสอบ และวาระการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัญหาพิเศษ) 5.2-8 มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาข้าวและการผลิตข้าว (บูรณาการกับการทำนุศิลปะ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3) ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน (รายงานประชุมครั้งที่ 9/2559 และครั้งที่ 9/2560) 4) ผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) หลังจากปิดภาคเรียนไม่เกิน 30 วัน จัดทำส่งในระบบอินเทอร์เน็ต ประธาน หลักสูตรตรวจสอบและอนุมัติ 5) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสนอแนะและวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในครั้งต่อไป (รายงานประชุมครั้งที่ 9/2559 และ รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2560) การประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนของปีการศึกษา 2559 จากการประชุมหลักสูตร ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะดังนี้ (รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559) 1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัญหาพิเศษ และวิชาสัมมนา เดิมหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์เป็นผู้สอนเพื่อกระจายคาบสอนให้อาจารย์ในสาขาวิทยาศาสตร์ซึ่งมีคาบสอนไม่ครบตามภาระงานแต่เนื่องจากเป็นอาจารย์ใหม่ และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นการพูดคุยเพื่อให้ทราบปัญหา และแนวทางแก้ไขในระหว่างการจัดการเรียนการสอนจึงมีค่อนข้างน้อย 2) รายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร มีคาบสอนค่อนข้างมากคือ บรรยาย 1 คาบ ปฏิบัติ 8 คาบ เดิมมีการแบ่งคาบให้กับผู้สอนที่มีภาระงานไม่ครบ เพื่อแก้ปัญหาการที่อาจารย์บางคนมีคาบสอนไม่ครบตามภาระงาน แต่เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวนักศึกษาต้องทำวิจัยที่อยู่ภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยทุกชั้นตอน ดังนั้นควรมีการกระจายคาบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยด้วย 3) บางรายวิชาควรจัดผู้สอนมากกว่า 1 คน ตามความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษามากที่สุด 4) การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ยังคงต้องมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสม 5) วิชาที่มีภาคปฏิบัติต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติจริงๆ ไม่ใช่เป็นเพียงการค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การจัดการศึกษาไม่จำเป็นต้องสอนทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติทุกครั้ง อาจารย์สามารถออกแบบสอนได้ตามความเหมาะสมของการปฏิบัติ เนื่องจากการปฏิบัติการในหลายๆ รายวิชาของสาขาเกษตรต้องมีการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง (จากการตรวจสอบ มคอ.3 ของผู้สอนในระบบ)	และวัฒนธรรม 5.2-9 มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาดินและการจัดการดิน (บูรณาการกับการบริการวิชาการ) 5.2-10 มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชาการจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร (บูรณาการกับการวิจัย) 5.3-11 รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2560 วาระปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษา รายงานการประชุมครั้งที่ 5.3-12 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2560 วาระการจัดการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติที่ดี 5.3-13 รายการอนุมัติ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 5.3-14 รายงานการประชุมครั้งที่ 8/2560 วาระการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การดำเนินการตามผลประเมินและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา 2559 1) ในภาคเรียนที่ 2/25560 รายวิชาเทคโนโลยีการผลิตผัก กำหนดผู้สอน 2 คน คือ อ.สมทบ เวทโอสถ และ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ โดย อ.สมทบ เวทโอสถ มีประสบการณ์ด้านการผลิตพืชผัก ส่วน ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีความรู้และประสบการณ์ด้านการปลูกพืชผักไร้ดิน รายวิชาสถิติการวิจัยและการวางแผนการตลาด กำหนดผู้สอน คือ อ.สมทบ เวทโอสถ ซึ่งมีประสบการณ์การวิจัยเชิงวางแผนการตลาด และ ผศ.ดร.วิไลวัลย์แก้วตาพิทย์ ซึ่งมีประสบการณ์การสอนวิชาสถิติวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา และประสบการณ์วิจัยแบบสอบถาม (ตารางสอน 2/2560 และ มคอ.3 และ 5) 2) ในปีการศึกษา 2560 การกำหนดผู้สอนรายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ และมีการกระจายคาบปฏิบัติให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษคนละ 1 คาบ (ตารางสอน 1/2560) 3) การปรับปรุงกระบวนการจัดทำ มคอ.3 และ 4 เพื่อให้เกิดการวางแผนการสอนที่ดี มีการวัดผลประเมินผลเหมาะสมตามผลการเรียนรู้ที่ระบุหลักสูตรได้พูดคุยในที่ประชุมย้าให้ตรวจสอบการทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ตามแบบสรูปแนวทางการจัดทำ มคอ.3 และ 4 เพื่อให้อาจารย์ตรวจสอบด้วยตัวเองเบื้องต้น ก่อนที่จะส่งเข้าระบบเพื่อประธานหลักสูตรพิจารณาและอนุมัติ(รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 และครั้งที่ 4/2560) 4) การตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ก่อนการอนุมัติของประธานหลักสูตรกรณีเป็นวิชาที่มีภาคปฏิบัติหากผู้สอนระบุการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจนได้ให้ผู้สอนปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น 5) มีการจัดการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติเพิ่มเติม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้ฝึกปฏิบัติที่ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน เป็นเวลา 10 วัน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติกับหน่วยงานด้านเกษตร และเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ผลที่เกิดจากการพัฒนาตามผลการประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2559 1) การจัดผู้สอนตามความรู้และประสบการณ์มากกว่า 1 คน ในหนึ่งรายวิชาทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ได้มากโดยเฉพาะการปฏิบัติ เช่น รายวิชาเทคโนโลยีการผลิตผัก นักศึกษาได้ปฏิบัติการปลูกพืชผักสลัด และปลูกเมลอนในโรงเรือน ปฏิบัติการปลูกพืชไร้ดิน ปฏิบัติการการผลิตต้นกล้าพืชผัก การสอนมากกว่า 1 คน ช่วยกระจายภาระการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาอย่างเต็มที่ 2) การจัดทำแนวทางตรวจสอบ มคอ.3 ,4 และ มคอ.5, 6 ทำให้อาจารย์ทำ มคอ. ได้ดียิ่งขึ้น มีข้อผิดพลาดน้อยลง 3) ปีการศึกษา 2560 การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโดยเฉพาะวิชาเฉพาะเกษตรศาสตร์ มีความหลากหลายเน้นการปฏิบัติใน	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ห้องปฏิบัติการ และปฏิบัติการภาคสนามที่ศูนย์แม่ลาน การเรียนรู้ปฏิบัติการในหน่วยงานต่าง ๆ เช่นเรียนรู้ปฏิบัติการการขยายพันธุ์พืชที่ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเกษตรกร จังหวัดยะลา ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการขยายพันธุ์พืช เรียนรู้ปฏิบัติการการปลูกข้าวและเก็บเกี่ยวข้าวที่ศูนย์วิจัยข้าวปัตตานี เรียนรู้ด้านดินและการจัดการดินที่ศูนย์การศึกษาพิบูลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เรียนรู้การผลิตและใช้เชื้อไตรโคเดอร์มาเพื่อป้องกันเชื้อสาเหตุโรคพืชที่สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา เรียนรู้ปฏิบัติการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ที่ศูนย์วิจัยพืชสวนยะลา การเรียนรู้จากการปฏิบัติมากมาย ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะเกษตร เป็นผลดีต่อการออกไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา ตามเป้าหมายของหลักสูตรที่บัณฑิตสามารถสร้างงานสร้างอาชีพด้านการเกษตร หรือเป็นผู้ประกอบการเกษตร นักศึกษาพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดนจากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2559 การประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2560 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติการที่ศูนย์แม่ลาน ซึ่งอยู่ค่อนข้างไกล นักศึกษาไม่สามารถติดตามงานของตนเองทุกวันทำให้เป็นปัญหาต่อการพัฒนาความรู้จากการ สังเกต ควรให้นักศึกษาพักอาศัยที่หอพักในศูนย์แม่ลาน เพื่อสามารถติดตามผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) การจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการกรณีมีการปลูกพืชตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงเก็บเกี่ยว ควรบูรณาการปฏิบัติการในหลายๆ รายวิชาเพื่อลดภาระงานปฏิบัติภาคสนามของนักศึกษา 3) คณะควรมีวิธีการในการติดตามการส่ง มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชาแกนวิทยาศาสตร์	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4คะแนน	หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ มีการประเมินระบบ และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และจากผลวิเคราะห์ตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง เช่นจัดผู้สอนให้เหมาะสมตามความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ กำกับติดตามการจัดแผนการสอนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ระบุอยู่ใน มคอ.2 มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย เน้นปฏิบัติการ และเรียนรู้จากหน่วยงานเกษตรที่อยู่ใกล้เคียง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการบูร

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
	ณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผลจากการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<u>การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ</u> หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและได้ดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อวางแผนจัดการประเมิน ผู้เรียนให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ประชุม/ชี้แจง เกณฑ์การประเมินผู้เรียน ต่อผู้รับผิดชอบรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่จะถึง เพื่อ นำเกณฑ์ไปจัดทำหรือปรับปรุง มคอ.3 และมคอ.4 (รายงานการประชุม ครั้งที่ 9/2559 และรายงานประชุมครั้งที่ 4/2560) 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจัดทำหรือปรับปรุง มคอ.3 และมคอ.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการ จัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ตามเกณฑ์ที่ประชุม ดังนี้ 1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้สอน จัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 โดย ในประเด็นการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.2 และสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน น้ำหนักขององค์ประกอบ ในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นในรายวิชา(แบบตรวจสอบ มคอ.3) 2) อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การ ประเมิน/เครื่องมือการประเมินในสัปดาห์แรกของภาคเรียน และให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข 3) ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประชุมเพื่อพัฒนา เครื่องมือในการประเมินคุณภาพ เช่น จัดทำข้อสอบร่วมกันโดยจัดทำ ข้อสอบที่สามารถวัดความรู้ และทักษะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดในรายวิชานั้นๆ 4) การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เครื่องมือมีความ หลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่ได้รับ มอบหมาย สอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น 5) อาจมีการตรวจสอบความเหมาะสมของการประเมินผู้เรียน โดย ประธานหลักสูตร หรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเฉพาะหาก เป็นรายวิชาใหม่ หรือผู้สอนเป็นอาจารย์ใหม่ (แบบประเมินความ เหมาะสมข้อสอบรายวิชาต่างๆ ภาคเรียนที่ 1/2560)	5.3-1 ระบบและกลไกการ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา เกษตรศาสตร์ 5.3-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 9/2559 วาระการจัดผู้สอนและ การทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ภาค เรียนที่ 1/2560 5.3-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2560 วาระการจัดผู้สอนและ การทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ภาค เรียนที่ 2/2560 5.3-4 แบบตรวจสอบ มคอ.3 5.3-5 มคอ.3 รายวิชาต่างๆ ใน ภาคเรียนที่ 1/2560 5.3-5 มคอ.3 และ มคอ.4 รายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 2/2560 5.3-6 มคอ.5 รายวิชาต่างๆ ใน ภาคเรียนที่ 1/2560 5.3-7 มคอ.5 และ มคอ.6 รายวิชา ต่างๆ ในภาคเรียนที่ 2/2560 5.3-8 หลักฐานการประเมินความ เหมาะสมของข้อสอบ 5.3-9 รายงานการประชุมครั้งที่ 8/2560 วาระการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 และมีการประเมินผลการเรียนตามวิธีที่กำหนด 1) มีการประเมินและวัดผลด้วยเครื่องมือต่างๆ ตามความเหมาะสม และประเมินตามสภาพจริง เช่นการสังเกต และประเมินผลสำเร็จหรือคุณภาพของงาน 2) มีการแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ หรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รายงานผลการ ประเมินผู้เรียน และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา โดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดและส่งต่อประธานหลักสูตรภายใน 30 วันหลังจาก ปิดภาคเรียน ในปีการศึกษา 2560 ก่อนการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ในที่ประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ถึงแม้ว่านักศึกษาจะไม่มี ข้อเสนอแนะจากการประเมินการสอนของอาจารย์ แต่ในฐานะผู้สอน ย่อมสามารถพิจารณาได้ว่าควรมีแผนการปรับปรุงหรือพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน หรือการประเมินผลในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ อย่างไร เพื่อให้เกิดเป็นวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (รายงานการ ประชุมครั้งที่ 9/2559 และรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2560) 5. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง การ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีดำเนินการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน การประเมิน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และจัดทำแนว ปฏิบัติที่ดี(รายงานประชุมครั้งที่ 8/2560 และรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2560) ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินระบบประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของหลักสูตร จากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้ประเด็น ดังนี้ 1) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ที่ผ่านมา ซึ่ง ประกอบด้วย ข้อสอบให้คิดวิเคราะห์ การตรวจสอบผลงาน และการ ทำงานที่มีการวางแผน การแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยังไม่	5.3-10 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์หลักสูตรเกษตรศาสตร์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
สามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน 2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หากประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน มักจะไม่ได้ความเป็นจริงหรือไม่สามารถแยกแยะระดับได้ จึงยังคงต้องอาศัยจากการสังเกตของอาจารย์จากพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพผลงานซึ่งยังไม่สามารถประเมินได้เป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง 3) สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้านในปีการศึกษา 2560 โดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง จากการเรียนการสอน รายวิชาเฉพาะ (สาขาเกษตร) ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 16 รายวิชา ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 14 รายวิชา รวม 30 รายวิชา โดยไม่นำรายวิชาเลือกเสรีมาคิด รายวิชาที่ผู้สอนมีการทวนสอบให้ผลระดับคะแนนตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน มีทั้งหมด 14 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.67 จากตาราง พบว่านักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากที่สุด ได้ระดับคะแนน 4.09 รองลงมาคือ ด้าน การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และด้าน ทักษะทาง ปัญญา ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ย 4.02, 3.97, 3.96 และ 3.92 ตามลำดับดังนั้นจึงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เกิดทักษะทางปัญญามากขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (problem base, project base การบูรณาการเรียนการสอนกับภาระกิจอื่น)ซึ่งจะขับเคลื่อนต่อไปในปีการศึกษา 2561 (รายงานการประชุมครั้งที่ 8/2559) การทวนสอบจากข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านอื่น 1) ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา จากการสังเกตการณ์ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรจัด พบว่านักศึกษาบางส่วน โดยเฉพาะผู้ชายยังต้องพัฒนาด้านพฤติกรรมการตรงต่อเวลา การเอาใจใส่ติดตามงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง (ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย) ด้านตรงต่อเวลามีข้อเสนอแนะจากหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาปรับปรุงพัฒนาด้านนี้ให้มากขึ้น 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี มีความอดทน รับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายดี (จากผลการประเมินของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) 4) ด้านการกล้าแสดงออก ควรต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น (จาก ผู้สอน และข้อเสนอแนะจากหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3คะแนน	มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ดำเนินการตามระบบ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปเพื่อให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินการในปี 11 ข้อ (ไม่มีข้อ 8 เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่)

จำนวนที่ดำเนินการได้จริง 11 ข้อ

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒			1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.4-1 รายงานการประชุมหลักสูตร
☒			2.	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	5.4-6 มคอ.2 เกษตรศาสตร์
☒			3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	5.4-7 มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1-60 5.4-8 มคอ.3 ภาคเรียนที่ 2-60 5.4-9 มคอ.4 ภาคเรียนที่ 2-60
☒			4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตาม	5.4-10 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1-60

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
				รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	แบบ มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	5.4-11 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 2-60 5.4-12 มคอ.6 ภาคเรียนที่ 2-60
☒			5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2559	5.4-13 มคอ.7
☒			6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 ร้อยละ 33.33 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559	5.4-14 รายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา 2560 ในรายงานประชุมครั้งที่ 8/2560
☒			7.	มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557	5.4-15 สรุปการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการสอนในปีการศึกษา 2559 5.4-16 รายงานโครงการ/กิจกรรม
			8.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2560 ไม่มีอาจารย์ใหม่	
☒			9.	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	5.4-17 เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒			10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 1 คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	5.4-18 เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน
☒			11.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย /บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย 3.98	5.4.19 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย
☒			12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย 3.97	5.4- 20 รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรไม่ประเมินในเกณฑ์ข้อใดให้ระบุสาเหตุไว้ในช่องผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5คะแนน	มีการดำเนินการครบ 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต
1.อาจารย์และบุคลากรมีภาระงานมากเกินไป โดยปัจจุบันบุคลากรในหลักสูตรประกอบด้วยบุคลากรสายวิชาการ 5 คน บุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานประจำเพียง 1 คน และบุคลากร	การที่บุคลากรที่มีจำกัดแต่ต้องรับภาระงานมากซึ่งทำให้มีเวลาขับเคลื่อนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในบางประเด็นน้อยลง เช่น การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อพัฒนา นักศึกษาตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน อย่างไรก็ตามยังมีข้อดีในแง่ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในศูนย์แม่ลาน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้	1.เสนอแนะให้คณะ/มหาวิทยาลัยจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพิ่มเติม หรือหาแนวทางจัดจ้างบุคลากรที่ช่วยงานธุรการอยู่แล้วให้สามารถจัดจ้างอย่างถาวรได้ 2.มหาวิทยาลัยได้จัดตั้ง

ช่วยงานธุรการชั่วคราว 1 คน	ภาคปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ โดยตรงในปีการศึกษา 2560 งานหลักๆ ที่ อาจารย์ และบุคลากรหลักสูตรเกษตรศาสตร์ต้องดำเนินการมี ดังนี้ 1.ภาระงานสอนเต็มภาระงาน 2.ภาระงานวิจัย ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง 3.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการประกอบอาชีพของเยาวชนและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรม พัฒนาฐานเรียนรู้ด้านการเกษตร และพัฒนาอาชีพจากฐานเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 3 กิจกรรมคือ 1) พัฒนาอาชีพและเผยแพร่ความรู้จากฐานเรียนรู้ดินปุ๋ยและพืชไร่ดิน 2) ต้นแบบการปลูกพืชในโรงเรือนรูปแบบต่างๆ เพื่อยกระดับการผลิตพืชให้ชุมชน นำไปสู่การผลิตพืชที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน 3) ส่งเสริมรูปแบบการผลิตเพื่อพัฒนาสู่อาชีพ 4.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมอาหารฮาลาล มี 3 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาเทคโนโลยีปลูกเมลอนในระบบปิด 2) การทำเชื้อเห็ดเศรษฐกิจ 3) การผลิตเห็ดที่มีสรรพคุณทางยา 5. โครงการพัฒนาสวนความหลากหลายทางชีวภาพ ศูนย์แม่ลาน ซึ่งเป็นโครงการภายใต้คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรซึ่งมีบุคลากรในหลักสูตรเกษตรศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก 6.งานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น กรรมการสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภาวิชาการ กรรมการบริหารงานบุคคล อนุกรรมการต่าง ๆ เป็นต้น 7.งานอื่นๆ เช่น งานปรับปรุงหลักสูตร งานมหาวิทยาลัยกรรมการและสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย 8. อาจารย์ประจำหลักสูตรบางคนเป็นผู้บริหารภาระงานที่กล่าวแล้วข้างต้นที่มากมายส่งผลกระทบต่อการทำงานของหลักสูตรได้ผลไม่เต็มที่ตามที่คาดหวังไว้	คณะกรรมการบริหารศูนย์แม่ลานซึ่งมีผู้บริหารระดับผู้ช่วยอธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพื่อบริหารจัดการ 3.มหาวิทยาลัยควรจัดหาตำแหน่งนักวิชาการเกษตรเพื่อบริหารจัดการหน่วยฝึกภาคสนามด้านการเกษตรของศูนย์แม่ลานเพื่อแบ่งเบาภาระของอาจารย์ 4. มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประจำฐานเรียนรู้แต่ละฐาน หากโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับงบประมาณปีต่อปี ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย หรือด้วยเหตุผลอื่นๆ 5.มหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากกว่าจำนวนขั้นต่ำ 5 คน/หลักสูตร ควรขุดเซยภาระรับผิดชอบที่หายไปของบุคลากรบางคนที่อยู่ตำแหน่งบริหาร 5. วางแผนบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ กับการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเข้มแข็งและชื่อเสียงของหลักสูตร
2.มีอาจารย์ไม่ครอบคลุมทุก	เนื่องจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดการเรียนการ	1.เสนอขอตั้งอัตราอาจารย์

สาขาของศาสตร์เกษตร	สอนเกษตรครอบคลุมทุกสาขาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้กว้างครอบคลุมทุกสาขาเป็นพื้นฐานสำหรับสร้างงานสร้างอาชีพได้ปัจจุบันยังขาดอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการศัตรูพืช (โรคพืชและแมลงศัตรูพืช) ซึ่งหากมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านดังกล่าว นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการบริการวิชาการ เป็นที่พึ่งของเกษตรกร ด้านการผลิตพืชซึ่งปัจจัยด้านโรคและแมลงศัตรูพืชเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการผลิตพืช	ประจำเพิ่มตามตำแหน่งที่จำเป็น 2.พัฒนาอาจารย์ปัจจุบันที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน หัวข้อดังกล่าวให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา 3.เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาหรือหัวข้อที่อาจารย์ประจำไม่มีความเชี่ยวชาญ โดยให้อาจารย์ประจำเข้าเรียนรู้ด้วย 4.สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนสาขาเกษตร เช่นเดียวกันเพื่อใช้ทรัพยากรบุคคลที่เชี่ยวชาญในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน 5.สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ทำงานด้านการเกษตรในพื้นที่ร่วมทั้งปราชญ์ชาวบ้านเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอน
3.บุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	ปัจจุบันหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีนักวิทยาศาสตร์เกษตร ซึ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปฏิบัติการทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนามเพียง 1 คน รวมทั้งนักวิทยาศาสตร์เกษตรยังคงต้องช่วยงานธุรการ การจัดซื้อจัดจ้าง ช่วยงานบริการวิชาการ จึงทำให้การเตรียมการปฏิบัติการ การช่วยงานในชั่วโมงสอนปฏิบัติการไม่เต็มที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรไม่ได้ตามที่คาดหวัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา ใช้ผู้ช่วยวิจัยในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติการ 2.การปฏิบัติการภาคสนามในฐานเรียนรู้ใช้เจ้าหน้าที่ประจำฐานเรียนรู้เป็นผู้ช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. นักศึกษาแรกเข้าส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในระดับอุดมศึกษา และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองค่อนข้างน้อย	การที่นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สูงขึ้นพอสมควร	1.มีการปรับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าทั้งที่จัดโดยคณะและหลักสูตร และตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาได้ศึกษาอยู่ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะ

		การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มเติม
--	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาของหลักสูตร ดำเนินการทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร ซึ่งมีระบบกลไก ดังนี้ 1) หลักสูตรและคณะหรือหน่วยงานประสานภายในมหาวิทยาลัย วิเคราะห์และสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย - ทางกายภาพ เช่น ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักนักศึกษากิจกรรมฝึกปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลาน - โสตทัศนูปกรณ์ เช่น ระบบไฟแสงและเสียงในห้องเรียน เครื่องฉายภาพ จอรับภาพ - ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์การฝึกปฏิบัติทางการเกษตร สื่อ เอกสารตำรา และฐานข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งพื้นที่ฝึกทักษะปฏิบัติทางการเกษตร 2) จัดทำแผน/โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แผนจัดหา ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ของหน่วยงานต่างๆ ที่รับผิดชอบ เช่น ศูนย์บรรณสาร ศูนย์คอมพิวเตอร์ ในส่วนของหลักสูตรดำเนินการภายใต้การบริหารงานของคณะ รวบรวมความต้องการซึ่งผ่านการจัดอันดับความต้องการจากคณะกรรมการบริหารในหน่วยงานต้นสังกัด รวบรวมส่งกองแผน เพื่อดำเนินการส่งคำของบประมาณต่อไป เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณก็ดำเนินการจัดซื้อ/จ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ และระเบียบกระทรวงการคลัง 3) การบริการ และบำรุงรักษา เป็นบทบาทของหน่วยงานที่รับผิดชอบ 4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย จัดเตรียมระบบแสง เสียง และจอ LCD เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	6.1-1 ระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ 6.1-2 แผนงบประมาณ ปี 2561 6.1-3 แผนครุภัณฑ์หลักสูตรเกษตรศาสตร์ 6.1-4 โครงการพัฒนาศูนย์แม่ลาน 6.1-5 รายการทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ในค.อ.2 หลักสูตรปรับปรุง ปี 2560 6.1-6 ภาพสิ่งก่อสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและฐานเรียนรู้ ศูนย์แม่ลาน 6.1-6 ภาพห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ 6.1-7 ภาพห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา 6.1-8 รายงานการประชุม 6.1-9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6.1-10 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สำหรับสิ่งสนับสนุนด้านการฝึกปฏิบัติทางการเกษตร เช่น รถไถเดินตาม รถแทรกเตอร์ เครื่องตัดหญ้า เครื่องผสมวัสดุเพาะเห็ด เครื่องบดสับกิ่งไม้ใบไม้ เครื่องวัดคลอโรฟิลล์ ฯลฯ วัสดุ/ครุภัณฑ์ได้ทำการจัดซื้อตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ

5) ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุฝึกปฏิบัติทางการเกษตร ได้แก่ อุปกรณ์พื้นฐานทางการเกษตร เช่น จอบ เสียม ช้อนปลูก ปุ๋ย ฯลฯ จะมีการจัดซื้อจัดจ้างทุกภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

6) หนังสือเอกสาร ตำรา จัดบริการโดยสำนักวิทยบริการ หลักสูตรสามารถเสนอรายชื่อนหนังสือหรือสื่อให้ทางสำนักวิทยการสั่งซื้อได้ นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลออนไลน์ให้บริการ เช่น ระบบหนังสือ e-book ฐานข้อมูลThaiLISฐานข้อมูลACM Digital Libraryฐานข้อมูลProQuest ABI/Inform Completeฐานข้อมูล ProQuest Dissertations & Theses Globalฐานข้อมูล Springer Link ฐานข้อมูล Web of Scienceฐานข้อมูล ScienceDirect ฯลฯ รวมทั้งให้บริการการเรียนรู้แบบ e-learning

ปีการศึกษา 25 60 การดำเนินการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ มหาวิทยาลัยได้จัดห้องเรียนภาคทฤษฎีอย่างเพียงพอในแต่ละรายวิชา ตามตารางการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

การดำเนินงานของหลักสูตรด้านจัดหาครุภัณฑ์จากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแผนครุภัณฑ์ โดยพิจารณาจากความพร้อมและความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการ หากห้องปฏิบัติการใดมีครุภัณฑ์เพียงพอสามารถจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการได้ตามแผนการสอน รวมทั้งเพียงพอสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาแล้วจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการอื่นต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของอาจารย์ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการด้วย โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการนั้นๆ เสนอชื่อครุภัณฑ์ลงในแผน ดำเนินการสืบราคาและจัดทำรายละเอียดครุภัณฑ์ หรือปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง และดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป

ในปีการศึกษา 25 59 หลักสูตรได้พิจารณาแล้ว มีความเห็นร่วมกันว่า ควรให้ความสำคัญกับการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนรู้ด้านสรีรวิทยาของพืช จึงมอบหมายให้ อ.สมทบ เวทโอสถ ตรวจสอบราคา และคุณลักษณะครุภัณฑ์ ร่วมกับประธานหลักสูตร และในปีการศึกษา 2560 หรือปีงบประมาณ 2561 ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาของพืช เป็นเงิน 2.2 ล้านบาท และ

ห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยาเป็นเงิน 8.5 แสน บาท

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปฏิบัติการเกษตรภาคสนาม คณาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลาน ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยจัดทำโครงการในรูปแบบพัฒนาฐานเรียนรู้เพื่อ รองรับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการครอบคลุมด้านต่างๆ ของศาสตร์เกษตร ประกอบด้วย ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตพืชปลอด สารพิษ ฐานเรียนรู้การทำไร่นาสวนผสม ฐานเรียนรู้ด้านการผลิต เห็ด ฐานเรียนรู้ด้านดิน-ปุ๋ยและธาตุอาหารพืชและฐานเรียนรู้ด้านการผลิต สัตว์ (สัตว์ปีก โค และแพะ ; อาจารย์สาขาสัตวศาสตร์)โดยจัดทำ โครงการมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2556 ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณทุกปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณ สำหรับการพัฒนา สาธารณูปโภค ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ที่พัก โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องละหมาด รวมอยู่ในโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานเพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนามได้มากยิ่งขึ้น รวม เป็นเงิน 11,239,300 บาท

ห้องปฏิบัติการเดิมที่มีอยู่ในปัจจุบัน ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา (ปฏิบัติการปฐพีวิทยาเบื้องต้น และปฏิบัติการวิเคราะห์ดิน-พืช-ปุ๋ย) ใน ปีงบประมาณ 2559 ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุง ห้องปฏิบัติการให้มีสภาพดีขึ้น อาจารย์ที่รับผิดชอบห้องปฏิบัติการได้ เสนอขอของบประมาณเพื่อจัดหาครุภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง มีวัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอสำหรับจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี รวมทั้งเพียงพอสำหรับ รองรับงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2560 ได้รับงบประมาณ สนับสนุนเพิ่มเติมเพื่อดำเนินการที่ศูนย์แม่ลานดังนี้

- 1)โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการประกอบอาชีพของเยาวชน และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมพัฒนาฐานเรียนรู้ด้าน การเกษตรและพัฒนารูปแบบการเพาะปลูกพืชที่ได้มาตรฐาน เป็นเงิน 1,193,400 บาท เพื่อพัฒนาฐานเรียนรู้และบริการวิชาการในฐานเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
- 2) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอุตสาหกรรมอาหารฮา ลาล กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1.การพัฒนาเทคโนโลยีปลูกเมลอนในระบบ ปิด 2.การผลิตเชื้อเห็ดเศรษฐกิจ 3.การผลิตเห็ดที่มีสรรพคุณทางยา รวม

เป็นเงินทั้งสิ้น 430,000 บาท

ด้านการไปจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์แม่ลานมหาวิทยาลัยสบันนุรถ
รับ-ส่งนักศึกษา โดยคณะจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้สำหรับค่าใช้จ่าย
น้ำมันเชื้อเพลิงรถที่รับส่งนักศึกษา

3) สวณความหลากหลายทางชีวภาพเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น เป็น
เงิน 1,925,800 บาท

ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาและ
อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง ผ่านระบบ
อินเทอร์เน็ต พบว่า จากการสอบถามนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์
ทั้งหมด 122 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 105 คน คิดเป็นร้อยละ 86.07
มีความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย
3.95) ประเด็นที่ได้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านมีแหล่งฝึก
ภาคสนามที่สามารถฝึกปฏิบัติการสอดคล้องตามจุดประสงค์ของ
รายวิชา (ฐานเรียนรู้ต่างๆ ที่ศูนย์แม่ลาน) และ มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะประสบการณ์ด้านการเกษตร
ได้ระดับคะแนนเท่ากัน คือ 4.03 รองลงมาคือ มีการบริการห้องหรือ
สถานรอรเรียน หรือจัดกิจกรรม (4.01) ด้านที่ได้ระดับคะแนนต่ำสุดคือ
ห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมกับรายวิชา (3.81) รองลงมาคือ มี
ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอน
เพียงพอให้นักศึกษาได้ใช้งานอย่างทั่วถึง (3.82)

ข้อคิดเห็นหรือเสนอแนะเพิ่มเติมมีดังนี้

- 1) โสตทัศนูปกรณ์ ห้องบรรยายอาคารเกษตร มีการปรับปรุงโดยเฉพาะ
ไมโครโฟน
- 2) อุปกรณ์ภาคสนามบางชนิดชำรุด
- 3) ควร จัดหาเครื่องจักรกล การเกษตรเพิ่มขึ้น เพื่อ มาสนับสนุน การ
เรียนรู้ปฏิบัติการภาคสนาม

การประเมินกระบวนการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากที่ประชุม
คณะกรรมการประจำหลักสูตร พบประเด็น ดังนี้

1. รถรับส่งนักศึกษาไปจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์แม่ลานมีปัญหา
ในเรื่อง คนขับรถไม่ตรงต่อเวลา บางครั้งไม่มีรถรับส่งเนื่องจากถูกใช้ใน
กิจกรรมอื่นๆ และรถเสีย รวมทั้งนักศึกษาเองไม่ตรงต่อเวลา

2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ณ ศูนย์แม่ลาน ยังต้องมีการ
ปรับปรุงแก้ไขเพื่อรองรับงานภาคสนาม และงานผลิตในศูนย์แม่ลาน
เช่น ระบบน้ำ คุณภาพน้ำ และระบบไฟ

3. ไม่มีเครื่องสแกนลายนิ้วมือการลงเวลาปฏิบัติงาน กรณีผู้สอนมี

ชั่วโมงสอนที่ศูนย์แม่ลาน 4. ผู้สอนและผู้เรียน ไม่มั่นใจในความปลอดภัย เนื่องจากศูนย์แม่ลานไม่มีพนักงานรักษาความปลอดภัยในเวลากลางวัน บุคคลภายนอกสามารถเข้าออกได้อย่างสะดวก 5. ผลผลิตหรือผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะของนักศึกษาสูญหาย 6. อุปกรณ์ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ขาดการบำรุงรักษา 7. ขาดระบบบริหารด้านการ อำนวยความสะดวกในระดับมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการทำความสะอาดอาคารสถานที่การซ่อมบำรุงอาคาร ระบบน้ำ ระบบไฟ 9. ไม่มีระบบการรักษาความปลอดภัย การตรวจจำแนกบุคคลเข้าออกในศูนย์แม่ลาน 10. สัตว์เลี้ยงของบุคคลภายนอกก่อความเสียหายให้แก่ พืชผลในแปลงฝึกปฏิบัติของผู้เรียน 11. การไปเรียนของนักศึกษาต้องทำขออนุญาตไปราชการและขออนุญาตผู้ปกครอง ทั้ง ๆ ที่เป็นการเรียนตามตารางเรียน 12. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั้งศูนย์แม่ลาน มีระบบสัญญาณเพียงอาคารเดียว หลักสูตร ได้บันทึกแจ้งผู้บริหารเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในศูนย์แม่ลานตามความเหมาะสม โดยมหาวิทยาลัยได้ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมดังนี้ 1. มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาพักอาศัยในหอพักของศูนย์แม่ลาน และดำเนินการแล้วเสร็จ นักศึกษาได้พักอาศัยในช่วงฝึกภาคปฏิบัติระยะสั้น ช่วงปิดภาคเรียน วันที่ 30 เมษายน ถึง 11 พฤษภาคม 2561 2. มหาวิทยาลัยได้ติดตั้งเครื่องสแกนลายนิ้วมือจำนวน 1 เครื่องที่ศูนย์แม่ลาน (เดือนพฤษภาคม 2561) 3. มหาวิทยาลัยมีการจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเฉพาะเวลากลางคืน จำนวน 2 คน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2560 (แต่ขาดการบริหารจัดการ) 4. มหาวิทยาลัยจัดรถรับส่งนักศึกษาไปเรียนภาคปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลาน	
--	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4 คะแนน	มหาวิทยาลัยคณะและหลักสูตรได้ดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เบื้องต้นเพียงพอกับการจัดการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อ

	แก้ปัญหาความไม่พร้อมของห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการภาคสนาม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลานฯ และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้างจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ใหม่ รวมทั้งมีบุคลากรประจำฐานเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในฐานเรียนรู้มากขึ้น นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น และความพึงพอใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้นปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการพัฒนาได้รับการแก้ไขเป็นลำดับ แต่เนื่องจากศูนย์แม่ลานเป็นโครงสร้างค่อนข้างใหญ่ จึงต้องใช้เวลาและองค์ประกอบหลายอย่างในการดำเนินการพัฒนา
--	--

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน(จากผู้ประเมินปีการศึกษา 2559)

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา(ผู้สำเร็จการศึกษา 2559)

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

.....

.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

.....

.....

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

.....

.....

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

.....

.....

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ผู้ใช้บัณฑิตของผู้สำเร็จปีการศึกษา 2559)

กระบวนการประเมิน

.....

.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

.....

.....

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

.....

.....

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

.....

.....

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

1.หลักสูตรได้พัฒนาฐานเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์แม่ลานประกอบด้วย ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตพืช ปลอดภัย สารพิษ ฐานเรียนรู้การทำไร่นาสวนผสม ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด ฐานเรียนรู้ด้านดิน-ปุ๋ย และฐานเรียนรู้ด้านการผลิตสัตว์ (สัตว์ ปีกโค และแพะซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรสัตวศาสตร์) รวมทั้งได้รับ สนับสนุนงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการสาขาต่างด้านการเกษตร ที่พักอาศัย โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องละหมาด เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลานมากขึ้น

2.ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาหลักสูตรมีศูนย์ฝึกปฏิบัติมีอำเภอมะละงู จังหวัดปัตตานีการนำนักศึกษาไปฝึก ทักษะต้องใช้รถบัสของมหาวิทยาลัย และระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 30 นาที ทำให้ระยะเวลาใน ชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ลดน้อยลง นอกจากนี้ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับ หลักสูตรคือเมื่อนักศึกษาต้องรับผิดชอบงานในศูนย์แม่ลาน นักศึกษาต้องขับขีรถจักรยานยนต์ส่วนตัวไปเอง ซึ่งอาจเกิดอุบัติเหตุ หรือเจอกับสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ดังนั้นหลักสูตรจึงมีแผนที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 พักอาศัยและเรียนที่ศูนย์แม่ลานมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

1. ปีพ.ศ.2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะมีการเคลื่อนย้ายทั้งสินค้า การ บริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรีในกลุ่มประเทศสมาชิก ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ ดังกล่าว ตลอดจนเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นตลาดอาเซียนและตลาดโลก การส่งเสริมการผลิตพืชเพื่อ รองรับการใช้เป็นแหล่งครัวโลกจึงมีความสำคัญมาก โดยพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีศักยภาพและภูมิประเทศ ที่เอื้ออำนวยต่อการผลิตพืชที่สำคัญหลายชนิด อีกทั้งประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาอิสลาม จึงมีความได้เปรียบในการนำสินค้าทางการเกษตรไปสู่อุตสาหกรรมอาหารฮาลาล การส่งเสริม กระบวนการผลิตพืชที่มีมาตรฐานเพื่อเข้าสู่อุตสาหกรรมอาหารฮาลาลจึงเป็นแนวทางสำคัญ และเป็นจุดเด่น

ของเศรษฐกิจในภูมิภาคนี้ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีด้านการผลิต สินค้าทางการเกษตร และการลงทุนสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ.2559 เป็นปีที่เริ่มมีความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ระหว่างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community หรือ AEC) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เพื่อการประกอบอาชีพและเพิ่มศักยภาพด้านการผลิตสินค้าการเกษตร ทำให้ประชากรมีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่ยั่งยืน สามารถลดปัญหาความยากจนลงได้

2. จากโครงสร้างประชากรของประเทศไทยที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้ผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย ลดลงในขณะที่มีมหาวิทยาลัยมีที่นั่งสำหรับรองรับผู้เรียนเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น เนื่องจากบางสถาบันยังคงพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทำให้จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนน้อยลง

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

บันทึกแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงานปีการศึกษา 2560 /ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
พัฒนาการเรียนการสอน			
-การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา (จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน)	ปีการศึกษา 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
-นิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ปี 4)	ปีการศึกษา 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
-ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ด้านเกษตรในสภาพจริง (ปี 3)	ปีการศึกษา 2560	อ.ประจำหลักสูตร	สำเร็จตามแผน
ฝึกทักษะและศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้านการเกษตรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพการเกษตร (ปี 3)	ปีการศึกษา 2560	อ.สมทบ เวทโอสถ	สำเร็จตามแผน
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสนับสนุน	ปีการศึกษา 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคลากรสายสนับสนุน	สำเร็จตามแผน
พัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน			

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
-อบรมปฏิบัติการผลิต การใช้ และดูแลรักษาอุปกรณ์เครื่องมือทางการเกษตรและสารเคมี เกษตร (ปี1)	ปีการศึกษา 2560	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	จัดเดือน กรกฎาคม
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในฐานเรียนรู้ศูนย์แม่ลาน (ปี 2)	ปีการศึกษา 2560	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ นายอัครอรอนิม เปาะอีแต	สำเร็จตามแผน
-ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในศูนย์เรียนรู้ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน (ปี3)	ปีการศึกษา 2560	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ และคณะ	สำเร็จตามแผน
-อบรมปฏิบัติการทำโรงเรือน และการปลูกพืชในโรงเรือน (ปี 3 และปี 4)	ปีการศึกษา 2560	อาจารย์ประจำหลักสูตร	จัดในเดือน กรกฎาคม
พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน			
1.พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม excel ขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการเกษตร (ปี 3)	ปีการศึกษา 2560	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	สำเร็จตามแผน
พัฒนาทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ด้านการเกษตรและการเริ่มต้นเป็นผู้ประกอบการเกษตร (ปี4)	ปีการศึกษา 2560	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	จัดในเดือนกรกฎาคม

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ด้านตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อ	ปีการศึกษา 2560	ผศ.อรุณี	ดำเนินการสำเร็จ
จัดสรรงบประมาณพัฒนาอาจารย์ในระยะยาว เพื่อรองรับสาขาที่ขาดแคลน	ปีการศึกษา 2560	อ.ประจำหลักสูตร	ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากอยู่นอกเหนือบทบาท

จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง	ปีการศึกษา 2560	อ.ประจำหลักสูตร	ดำเนินการสำเร็จ
จัดทำแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อความเป็นเลิศ ด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	ปีการศึกษา 2560	อ.ประจำหลักสูตร	ดำเนินการสำเร็จ
มีรถรับส่งนักศึกษาไปยังศูนย์แม่ลานที่เพียงพอ	ปีการศึกษา 2560	หลักสูตร และมหาวิทยาลัย	ดำเนินการตามที่สามารถทำได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีถัดไป(ปีการศึกษา 2561)

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร
การปรับปรุงระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร
พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เน้นปฏิบัติการ active learning สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานและปราชญ์ท้องถิ่น และบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ขับเคลื่อนแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลเพื่อตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ปรับปรุงระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร	ปีการศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3: ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ม่วงแก้วงาม

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4: ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรสวรรค์ เพชรรัตน์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5: นายสมทบ เวทโอสถ

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัสสิหยา สนิโซ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย: ดร.ลิลลา อุดมศาสตร์ คณบดี

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ 1 สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน...3..ข้อ		☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1			3.97
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	34x100	100	5
	34		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3		3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3		3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3		3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3		3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่หลักสูตร ต้องประเมิน		
- คุณวุฒิปริญญาเอก	2x100	40	5
	5		
- ตำแหน่งทางวิชาการ	4x100	80	5
	5		
- ผลงานทางวิชาการ	2.0x100	40	5
	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	3		3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4		4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4		4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3		3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	11x100	100	5
	11		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4		4
ผลการประเมิน(ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ 1.1)			3.77

ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพ น้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพ ปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดี มาก
1		ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน/ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัว บ่งชี้ ใน องค์ประกอบ ที่ 2 - 6			2.1,2.2	4.49	ระดับดีมาก
3		3.1,3.2, 3.3			3.00	ระดับพอใช้
4		4.1,4.2 ,4.3			3.67	ระดับดี
5		5.1	5.2,5.3, 5.4		4.00	ระดับดี
6			6.1		4.00	ระดับดี
รวม		3.00	4.0	4.49	3.77	ระดับดี
ผลการประเมิน		ระดับ พอใช้	ระดับดี	ระดับดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ของหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานมาอย่างต่อเนื่อง
ควรส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับการเกษตรในพื้นที่ให้มากขึ้น หรือทำงานวิจัยประเด็นเชิงพื้นที่ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้มากขึ้น
2. อาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ควรส่งเสริม และกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
3. หลักสูตรมีฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรที่ศูนย์แม่ลาน ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลานได้มากยิ่งขึ้น ควรพัฒนาความพร้อมด้านระบบน้ำระบบไฟฟ้าเพื่อรองรับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในฐานเรียนรู้ด้านการเกษตร รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และงานวิจัยทั้งของนักศึกษาและอาจารย์
4. มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยกลันตัน ประเทศมาเลเซีย ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับหน่วยงาน หรือปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นนอกเหนือจากการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติและเรียนรู้แล้วจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้ว ควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการด้วย เช่น นักศึกษาช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น นำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมาเป็นประเด็นวิจัยแก้ปัญหา สำหรับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศควรเพิ่มกิจกรรมนอกเหนือจากการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไปเรียนรู้อย่างสั้น เช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาแบบ transfer credit การทำวิจัยระยะสั้นของนักศึกษาในรายวิชาปัญหาพิเศษ การทำวิจัยร่วมกับระหว่างอาจารย์ของทั้งสองมหาวิทยาลัย เป็นต้น
5. ปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มการปฏิบัติการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพิ่มการบูรณาการการเรียนรู้งานกับการทำงานมากขึ้น อาจปรับปรุงหลักสูตรเป็น 3 ไตรมาสเพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษาที่ให้นักศึกษาไปเรียนรู้ปฏิบัติในหน่วยงานภายนอกได้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. ควรเพิ่มอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านโรคพืช หรือการจัดการศัตรูพืช ซึ่งเป็นสาขาที่สำคัญสาขาหนึ่งของการเกษตร โดยเฉพาะด้านการเพาะปลูกพืช นอกเหนือจากการสร้างความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแล้ว ภาคการเกษตรในพื้นที่ก็มีความต้องการผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาโรคแมลงศัตรูพืชในพื้นที่
2. นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีความรู้ด้านภาษาไทยไม่แตกฉาน ขาดทักษะในการคำนวณ และการสื่อสาร ควรมีกระบวนการปรับพื้นฐานเข้มข้น ซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลานาน รวมทั้งเพิ่มการฝึกทักษะดังกล่าวในรายวิชาเรียนทุกรายวิชา และมีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
3. การเรียนการสอนชั่วโมงปฏิบัติการ ทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องใช้เวลาเดินทางไปศูนย์แม่ลาน ประมาณ 30 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานได้ทั้งวัน หรือมหาวิทยาลัยควรเร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการให้รักศึกษา ปี 3 และ ปี 4 สามารถไปพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลาน และเดินทางมาเรียนบางวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแทน เนื่องจากวิชาที่นักศึกษาปี 3 และ ปี 4 ลงทะเบียนเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาเฉพาะด้านเกษตร